The main purpose of this book is to support Community Based Rehabilitation (CBR) workers, parents, families and school teachers in helping deaf children to learn language in an informal, relaxed and engaging manner. The book provides a framework to learn sign language, reading and writing skills through pictures, signs, workshops using vocabulary and conversation from everyday life.

deafchild worldwide

Email: info@deafchildworldwide.org
Website: www.deafchildworldwide.org
Phone : 6533 4238 / 23290028

BIG LOTTERY FUND
LOTTERY FUNDED

NOT FOR SALE

বধিরতাযুক্ত শিশুর ভাষা শিক্ষা

জানবো এবার

deafchild worldwide

দ্বিতীয় ভাগ

Janbo Ebar (Dwitio Bhag)

A book for language development of deaf children

Published by : Deaf Child Worldwide

1st Edition - Printed on December 2015

This book is not for sale

This project is supported by the **National Lottery** through the **Big Lottery Fund**.

LOTTERY FUNDED

---

deafchild worldwide

Who we are

Deaf Child Worldwide is the leading UK charity committed to supporting deaf children and young people in some of the world's poorest communities. We provide vital support for deaf children and young people in South Asia, East Africa and Latin America, focusing on communities where the need is greatest. We work with partner organisations to ensure that deaf children and young people are fully included in family, education and community life.
Deaf Child Worldwide is the international development arm of the National Deaf Children's Society (charity number 1016532).

What we do

Our mission is to remove the barriers to the achievement of deaf children throughout the world.

We do this by:

- Empowering deaf children, young people and their families to determine what happens in their lives and shape the services they receive.
- Increasing awareness of the support deaf children and young people need to achieve and challenging social attitudes which prevent them from achieving.
- Influencing and challenging key decision makers to make deaf children and young people a political priority.

সূচীপত্র

ভূমিকা ২

কিভাবে ব্যবহার করতে হবে ২

আমাদের খাদ্য ও পোশাক ৩

খেলা ও খেলার সামগ্রী ১৩

প্রকৃতি ও পরিবেশ ২১

ঋতু ও ব্যবহৃত সামগ্রী ২৯

সময় ও ক্যালেন্ডার ৩৭

আমাদের উৎসব ৪৫

ভূমিকা

প্রাথমিক স্তরে পাঠরত বধিরতাযুক্ত ছাত্রী-ছাত্র যারা ইশারা-ভাষার মাধ্যমেই মূলতঃ ভাব বিনিময় করে থাকে তাদের ভাষা বিকাশের জন্য পরিকল্পিত তিনটি বই-এর দ্বিতীয় বই এটি। বইটিতে আট-নয় বছর বয়সী ছাত্রী-ছাত্রদের ক্ষেত্রে প্রাসঙ্গিক ছয়টি বিষয় নেওয়া হয়েছে। জানবো এবার - প্রথম ভাগ এর মত পরিকল্পিত বিষয়গুলিতে বধিরতাযুক্ত ছাত্রী -ছাত্রদের শব্দ-ভান্ডার তৈরী ও ঐ শব্দ-ভান্ডারের সাহায্যে তাদের বাক্য গঠন করতে শেখানোই এই বইটিরও মূল লক্ষ্য। যেহেতু ইশারা-ভাষা হল একটি দৃষ্টি-নির্ভর চলমান ভাষা তাই এ বিষয়ে যে কোন প্রকাশনা চলমান-ভিডিওগ্রাফী-র মাধ্যমে হওয়াই বাঞ্ছনীয় এবং ইন্ডিয়ান সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ - এ প্রশিক্ষিত বধির ব্যক্তিই ইশারা ভাষার আদর্শ শিক্ষক একথা বলাই বাহুল্য। কিন্তু এ রাজ্যর প্রত্যন্ত অঞ্চলে যেখানে চলমান-ভিডিওগ্রাফী-র মাধ্যমে শিক্ষাদান প্রায় অসম্ভব সেখানকার বধির শিশু ও তাদের পরিবার ও পরিবেশের মানুষদেরও ইশারা ভাষাকে বাংলা ভাষা শেখার মাধ্যম হিসাবে ব্যবহার করতে দক্ষ করে তোলার জন্য আমাদের এই প্রয়াস।

দ্বিমাত্রিক ছবির মাধ্যমে এই ভাষাকে ফুটিয়ে তোলা একটি দূরূহ কাজ। এবারও আলি যাবর জং ন্যাশনাল ইনসস্টিটিউট ফর দ্য হিয়ারিং হ্যান্ডিক্যাপড, পূর্বাঞ্চলীয় শাখার সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ সেল এবিষয়ে আমাদের বিশেষ সাহায্য করেছেন। ঐ বিভাগের প্রশিক্ষকদ্বয় শ্রী সত্যসুন্দর দাস ও শ্রী রবীন্দ্রনাথ সরকার এবারও এ বিষয়ে আয়োজিত কর্মশালায় উপস্থিত থেকে ও যাবতীয় পরামর্শ দিয়ে আমাদের কৃতজ্ঞতা পাশে আবদ্ধ করেছেন। সাধারণ বিদ্যালয়ে পাঠরত বধিরতাযুক্ত শিশুদের অভিভাবক, সমাজকর্মী ও প্রাথমিক স্তরের শিক্ষিকা-শিক্ষকদের সার্বিক-যোগাযোগ পদ্ধতির # মাধ্যমে শিশুর শব্দ-ভান্ডার তৈরী, ইশারা-ভাষায় বাক্য গঠন ও তার থেকে বাংলা-ভাষায় বাক্য গঠন করতে শেখানোর প্রণালীকে আরও সহজ ও সাবলীল করে তোলাই এই বইটির প্রধান উদ্দেশ্য।

কিভাবে ব্যবহার করতে হবে

এই বইটি অভিভাবক, সমাজকর্মী ও প্রাথমিক স্তরের শিক্ষিকা-শিক্ষক যারা বধিরতাযুক্ত শিশুদের শিক্ষা-সহায়তা দিয়ে থাকেন তাঁদের ব্যবহারের জন্য তৈরী। বইটি ছয়টি বিষয় ভিত্তিক অধ্যায়ে বিভক্ত। প্রতিটি অধ্যায়ে শিক্ষণ উদ্দেশ্য, পদ্ধতি, শব্দ-ভান্ডার ও বাক্য গঠন করে দেখ - এই চারটি স্তর রয়েছে। বইটি ব্যবহার করার সময় অধ্যায়ের শিক্ষণ উদ্দেশ্য আগে পড়ে নিতে হবে। উক্ত অধ্যায়ের পাঠদান শেষে শিশুর অগ্রগতি মূল্যায়ণে এটি সাহায্য করবে। শব্দ-ভান্ডার স্তরটি মূলতঃ বস্তুর ছবি, তার ইশারা ও তার বাংলায় নাম - এইভাবে দেখানো হয়েছে যাতে বধিরতাযুক্ত শিশুর শব্দ-ভান্ডারে কোন বস্তুর জন্য একই সঙ্গে ইশারা ও বাংলা - শব্দ স্থান পেতে পারে। বাক্য গঠন করে দেখ - স্তরটিতে ইশারা-ভাষায় বাক্যগঠন ও সমান্তরালভাবে বাংলা ভাষায় কি ভাবে অনুরূপ বাক্যগঠন করা যাবে তা দেখানো হয়েছে। আর এই সমগ্র বিষয়টি কিভাবে সংগঠিত করতে হবে তা আলোচনা করা আছে পদ্ধতিতে। অভিভাবক, সমাজকর্মী ও প্রাথমিক স্তরের শিক্ষিকা ও শিক্ষকদের অনুরোধ বইটির প্রতিটি স্তর ভাল করে পড়ুন ও তারপর বধিরতাযুক্ত শিশুর সাথে ভাষা-বিকাশের কাজটি শুরু করুন। আমাদের বিশ্বাস এই বইটি বধিরতাযুক্ত শিশুদের ভাষা-শিক্ষায় অগ্রনী ভূমিকা নেবে।

সার্বিক-যোগাযোগ পদ্ধতি ঃ এই পদ্ধতিতে ভাব-বিনিময়ের জন্য ইশারা ভাষা, ওষ্ঠ-পাঠ, উচ্চারণ ও শোনার সাহায্যে সনাক্তকরণ এই চারটি বিষয়েই গুরুত্ব দেওয়া হয়। যদিও উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্রের অভাবে অনেক সময় উচ্চারণ ও শোনার সাহায্যে সনাক্তকরণ - এই দুটি ক্ষেত্রে আশানুরূপ ফল নাও পাওয়া যেতে পারে।

বিষয় ঃ খাদ্য ও পোশাক

শিখন উদ্দেশ্য

শব্দ পরিচয়

১। খাদ্য ও পোশাকগুলির নাম চিহ্নিত করতে পারবে
২। খাদ্য ও পোশাকগুলির ইশারা দেখাতে পারবে
৩। ওষ্ঠপাঠ করে খাদ্য ও পোশাকগুলি দেখে, তাদের নাম চিহ্নিত করতে পারবে
৪। খাদ্য ও পোশাকগুলি দেখে, তাদের ইশারা দেখে বা ওষ্ঠপাঠ করে তাদের নাম গুলি লিখে দিতে পারবে
৫। নাম পড়ে খাদ্য ও পোশাকগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা দেখাতে পারবে
৬। খাদ্য ও পোশাকগুলির নাম উচ্চারণ করে পড়াতে পারবে #
৭। খাদ্য ও পোশাকগুলির নাম শুনে বস্তু / ছবি দেখাতে পারবে #

বাক্য গঠন

৮। খাদ্য ও পোশাক দিয়ে দুই শব্দের ইশারা-শব্দ-বন্ধ তৈরী করতে পারবে
৯। খাদ্য ও পোশাক দিয়ে দুই শব্দের বাংলা-শব্দ-বন্ধ তৈরী করতে পারবে
১০। খাদ্য ও পোশাক দিয়ে সরল ইশারা-বাক্য তৈরী করতে পারবে
১১। খাদ্য ও পোশাক দিয়ে সরল বাংলা-বাক্য তৈরী করতে পারবে

পদ্ধতি

শব্দ পরিচয়

১। ছবি / বস্তুর সাথে শব্দ মিলিয়ে দেখানো
২। ছবি / বস্তু দিয়ে শব্দ মেলাতে বলা ও শব্দ দিয়ে ছবি / বস্তু মেলাতে বলা
৩। ছবি / বস্তুর সাথে ইশারা করে দেখানো
৪। ছবি / বস্তু দেখিয়ে ইশারা করতে বলা ও ইশারা দেখিয়ে ছবি / বস্তু দিতে বলা
৫। মুখের পাশে ছবি / বস্তু নিয়ে তার নাম বলা (যাতে ওষ্ঠ-পাঠ করতে পারে)
৬। মুখে নাম বলে ওষ্ঠ-পাঠ এর সাহায্যে ছবি / বস্তু দেখাতে বলা
৭। ছবি / বস্তু ও ইশারা দেখে ও ওষ্ঠ-পাঠ করে নাম লেখানো
৮। নাম পড়ে ফল ও শাক-সব্জীগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা করে দেখাতে বলা
৯। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম উচ্চারণ করতে শেখানো #
১০। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম বলে শোনানো যাতে নাম শুনে বস্তুর ছবি / বস্তুটি সনাক্ত করতে পারে #

শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে সঠিক বস্তু বা শব্দ চিহ্নিত করা তখনই সম্ভব হয় যখন ঃ শিশুটির বধিরতা অত্যন্ত শিশুকালেই সনাক্ত করা গেছে, বধিরতা সনাক্ত হওয়ার সাথে সাথেই সঠিক ভাবে শ্রবণ -মূল্যায়ণ করে উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র যথাযথ ইয়ার মোল্ড ও ব্যাটারী সহযোগে ব্যবহার শুরু করেছে এবং বাড়ীতে শিশুটিকে শ্রবণ -সহায়ক যন্ত্র পরিয়ে শিশুকেন্দ্রিক ভাষায় কথপোকথনের মাধ্যমে অনেকটা শোনার উপর নির্ভরশীল করা গেছে। অন্যথায় শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে শব্দ / বাক্য সনাক্তকরণ অযৌক্তিক প্রত্যাশা হয়ে যাবে।

বিষয় ঃ আমাদের খাদ্য ও পোশাক

বাক্য গঠন

এই অধ্যায়ে আমাদের বিভিন্ন প্রকারের খাদ্য ও পোশাকের নামগুলি নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। এখানে দুটি বিষয় রয়েছে ঃ খাদ্য ও পোশাক ।

খাদ্য বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারণতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

এটি কি?
এটা —————— ।
আমাকে ———————— দাও ।
আমি --------------------- খাবো।
আমি ———————— টা খাব না।
তুমি কি ———————— খাবে?
————————— খেতে খুব ভালো।
আমি ——————— খেতে খুব ভালোবাসি। ইত্যাদি।

আর পোশাক - বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

ওটা কি?
ওটা ——————।
ওটা কার জামা?
ওটা ————————— এর জামা।
আমাকে একটা ————————— কিনে দাও।
আমি ---------------------- পরবো।
আমি এই —————————টা পরবো না।
আমি আজ এই ————————টা পরবো। তুমি কি পরবে?
এই ——————————— টা দেখতে খুব ভালো।
আমি এই —————————— টা খুব পছন্দ করি। .....ইত্যাদি।

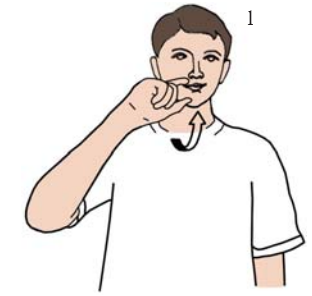
এখানে তিন ধরনের বাক্য ব্যবহৃত হয়েছে। প্রশ্ন বোধক বাক্য, উত্তর-জ্ঞাপক বাক্য ও মন্তব্য-বাক্য। এই তিন ধরনের বাক্যেরই নমুনা বাক্য নিয়ে তার অনুকরণে অনুরূপ বাক্য গঠন করতে হবে। আর একটি বিষয় লক্ষ্যনীয় - তা হল ঃ বাক্য গঠন করতে গেলেই বোঝা যাবে যে শুধুমাত্র খাদ্য ও পোষাকের নামগুলি নিয়ে বাক্য গঠন করা যায় না। তার জন্য আমি, তুমি ইত্যাদি সর্বনাম, ভালো, খারাপ ইত্যাদি বিশেষণ এবং খাবো, পরবো - ইত্যাদি ক্রিয়ারও প্রয়োজন। যেমন ঃ

ইশারা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আমাকে আখ রস দাও।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমাকে লেবু রস দাও।
	নমুনা বাক্য	ঃ আমাকে এক কুর্তা দাও।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমাকে এক শাড়ি দাও।
বাংলা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আমাকে আখের রস দাও।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমাকে লেবুর রস দাও।
	নমুনা বাক্য	ঃ আমাকে একটা কুর্তা দাও।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমাকে একটা শাড়ি দাও।

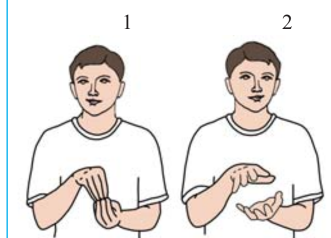
চা

চা

কফি


কফি

লুচি


লুচি

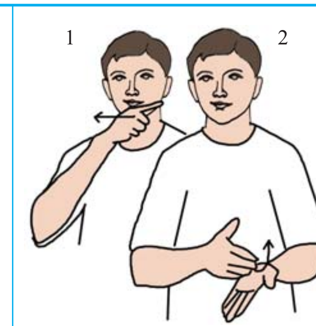
পাঁউরুটি

পাঁউরুটি

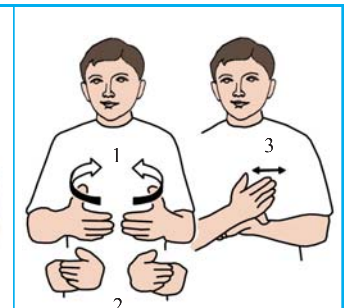
মাখন

মাখন

জ্যাম


জ্যাম

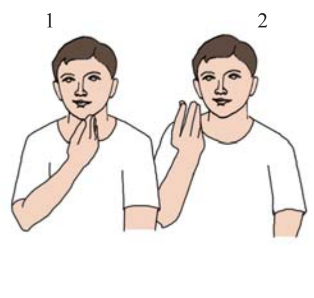
কেক

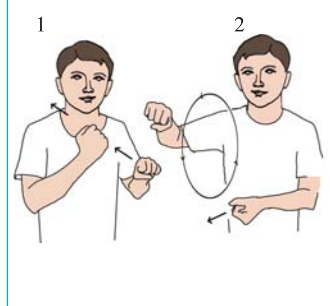

কেক

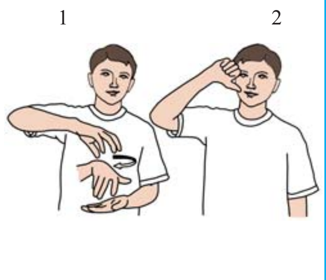
দই

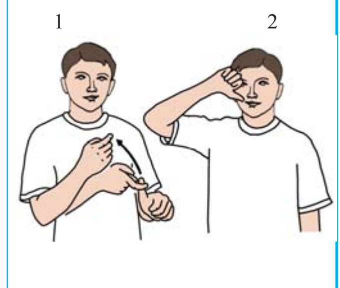
দই

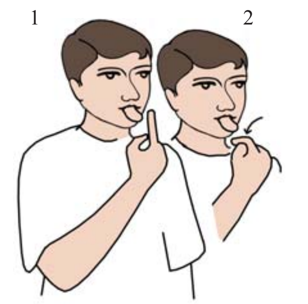
বিষয় ঃ আমাদের খাদ্য ও পোশাক

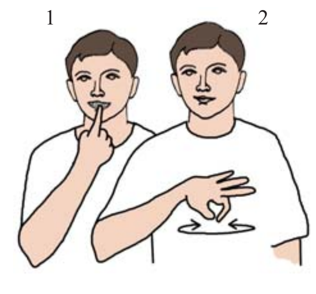
	
মিষ্টি	মিষ্টি

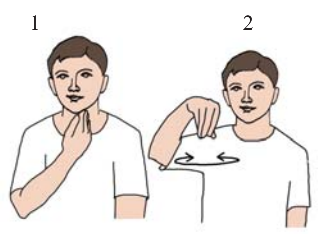
	
আখের রস	আখের রস

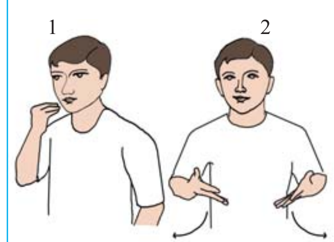
	
মৌসম্বি লেবুর রস	মৌসম্বি লেবুর রস

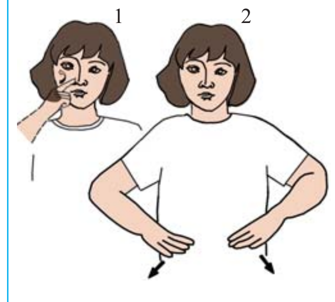
	
কোল্ড ড্রিংস	কোল্ড ড্রিংস

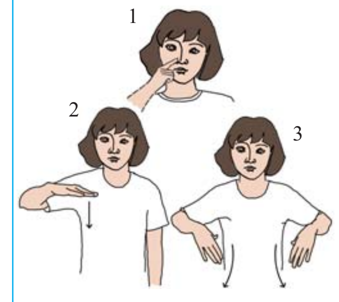
	
আচার	আচার

	
নুন	নুন

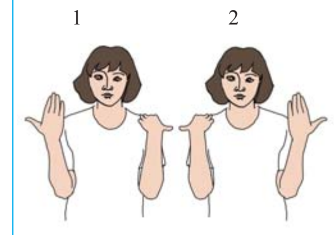
	
চিনি	চিনি

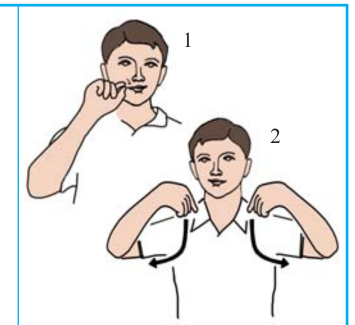
	
খাবো	খাওয়া হয়ে গেছে

	
স্কার্ট	স্কার্ট

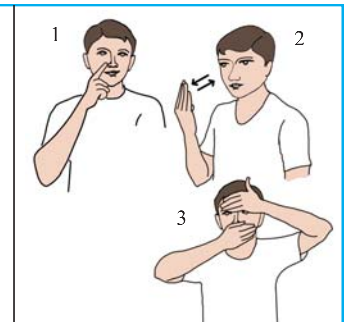
	
ফ্রক	ফ্রক

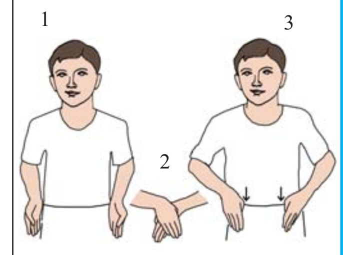
শাড়ি	শাড়ি

	
সালোয়ার	সালোয়ার

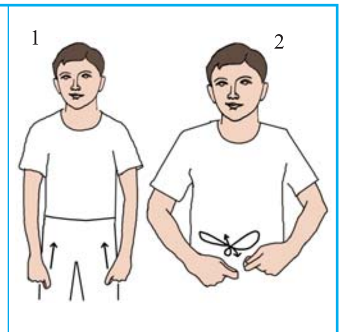
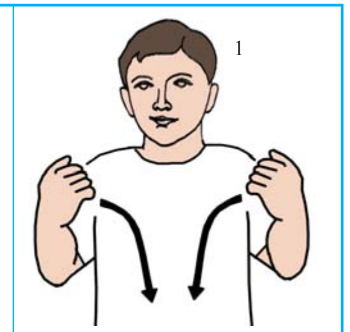
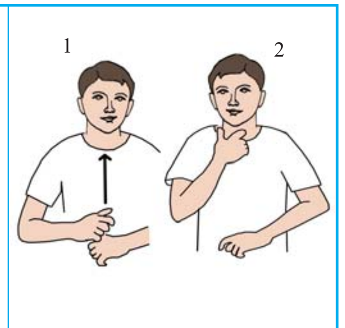
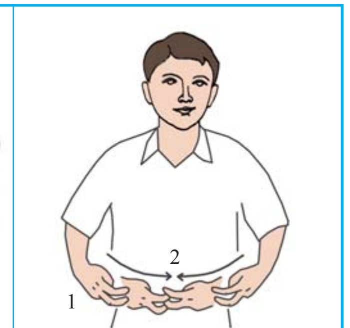
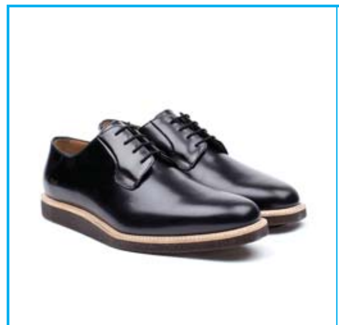
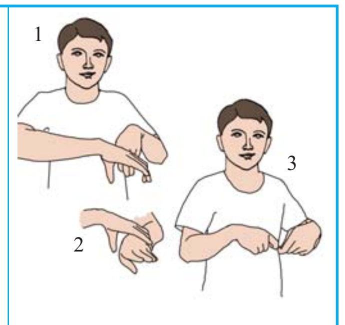
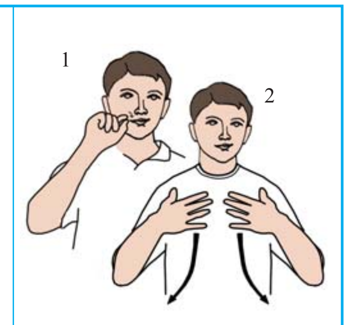
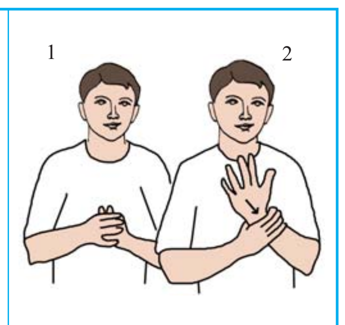
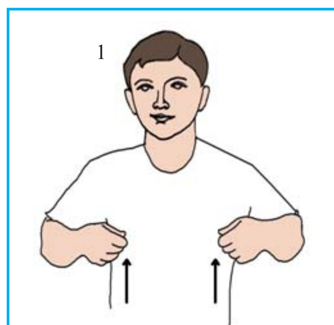
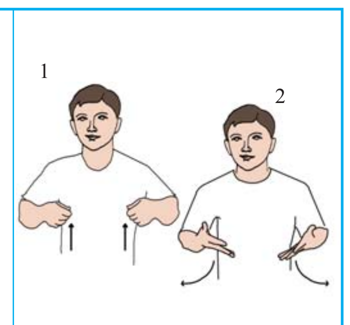
	
গেঞ্জি	গেঞ্জি

রুমাল	রুমাল

	
বোরখা	বোরখা

	
লুঙ্গি	লুঙ্গি

বিষয় ঃ আমাদের খাদ্য ও পোশাক

			
পাজামা	পাজামা	কোট	কোট
			
টাই	টাই	বেল্ট	বেল্ট
			
জুতো	জুতো	কুর্তা	কুর্তা
			
হাতমোজা	হাতমোজা	পরবো	পরা হয়ে গেছে

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর |

বাংলায় লেখ তুমি খাবে কি?

ইশারা কর |

বাংলায় লেখ আমি লুচি খাবো।

ইশারা কর |

বাংলায় লেখ আমি মিষ্টি খাবো

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি কেক আর আইসক্রীম খাবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি জ্যাম খাবো না, আচার খাবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি কোল্ড ড্রিংস খাবো, আখের রস খাবো না ।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি দই খাবো না, মিষ্টি খাবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি আখের রস পছন্দ করি না, মৌসম্বি লেবুর রস খাবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি মাখন দিয়ে পাঁউরুটি খাবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমার আখের রস খাওয়া হয়ে গেছে।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — তুমি চা খাবে? না কফি খাবে?

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — তুমি কি পরবে?

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি সালোয়ার পরবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমি ফ্রক পরবো না।

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমি সালোয়ার পরে বোরখা পরবো।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমি গেঞ্জি পরে তারপর কুর্তা পরবো।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমি কোট আর টাই পরেছি।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমি হাতমোজা আর রুমাল নিয়েছি।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	মা লাল শাড়ি পরেছে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	বাবা পাজামা পরেছে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	তোমার জুতো ছোট হয়ে গেছে?
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	তোমার বেল্ট পরা হয়ে গেছে?

বিষয় ঃ খেলা ও খেলার সামগ্রী

শিখন উদ্দেশ্য

শব্দ পরিচয়

১। খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলির নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
২। খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলির ইশারা দেখাতে পারবে।
৩। ওষ্ঠপাঠ করে খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলিকে ও তাদের নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
৪। খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলি দেখে, তাদের ইশারা দেখে বা ওষ্ঠপাঠ করে তাদের নামগুলি লিখে দিতে পারবে।
৫। নাম পড়ে খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা দেখাতে পারবে।
৬। খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলির নাম উচ্চারণ করে পড়তে পারবে। #
৭। খেলা ও খেলার সামগ্রী গুলির নাম শুনে বস্তু / ছবি দেখাতে পারবে। #

বাক্য গঠন

৮। খেলা ও খেলার সামগ্রী দিয়ে দুই শব্দের ইশারা শব্দ-বন্ধ তৈরী করতে পারবে।
৯। খেলা ও খেলার সামগ্রী দিয়ে দুই শব্দের বাংলা শব্দ-বন্ধ তৈরী করতে পারবে।
১০। খেলা ও খেলার সামগ্রী দিয়ে সরল ইশারা বাক্য তৈরী করতে পারবে।
১১। খেলা ও খেলার সামগ্রী দিয়ে সরল বাংলা বাক্য তৈরী করতে পারবে।

পদ্ধতি

শব্দ পরিচয়

১। ছবি / বস্তুর সাথে শব্দ মিলিয়ে দেখানো।
২। ছবি / বস্তু দিয়ে শব্দ মেলাতে বলা ও শব্দ দিয়ে ছবি / বস্তু মেলাতে বলা।
৩। ছবি / বস্তুর সাথে ইশারা করে দেখানো।
৪। ছবি / বস্তু দেখিয়ে ইশারা করতে বলা ও ইশারা দেখিয়ে ছবি / বস্তু দিতে বলা।
৫। মুখের পাশে ছবি / বস্তু নিয়ে তার নাম বলা (যাতে ওষ্ঠ-পাঠ করতে পারে)।
৬। মুখে নাম বলে ওষ্ঠ-পাঠ এর সাহায্যে ছবি / বস্তু দেখাতে বলা।
৭। ছবি / বস্তু ও ইশারা দেখে ও ওষ্ঠ-পাঠ করে নাম লেখানো।
৮। নাম পড়ে ফল ও শাক-সব্জীগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা করে দেখাতে বলা।
৯। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম উচ্চারণ করতে শেখানো। #
১০। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম বলে শোনানো যাতে নাম শুনে বস্তুর ছবি / বস্তুটি সনাক্ত করতে পারে। #

শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে সঠিক বস্তু বা শব্দ চিহ্নিত করা তখনই সম্ভব হয় যখন ঃ শিশুটির বধিরতা অত্যন্ত শিশুকালেই সনাক্ত করা গেছে, বধিরতা সনাক্ত হওয়ার সাথে সাথেই সঠিক ভাবে শ্রবণ -মূল্যায়ণ করে উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র যথাযথ ইয়ার মোল্ড ও ব্যাটারী সহযোগে ব্যবহার শুরু করেছে এবং বাড়ীতে শিশুটিকে শ্রবণ -সহায়ক যন্ত্র পরিয়ে শিশুকেন্দ্রিক ভাষায় কথপোকথনের মাধ্যমে অনেকটা শোনার উপর নির্ভরশীল করা গেছে। অন্যথায় শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে শব্দ / বাক্য সনাক্তকরণ অযৌক্তিক প্রত্যাশা হয়ে যাবে।

বিষয় ঃ খেলা ও খেলার সামগ্রী

বাক্য গঠন

এই অধ্যায়ে আমাদের বিভিন্ন প্রকারের খেলা ও খেলার সামগ্রীর নামগুলি নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। এখানে দুটি বিষয় রয়েছে ঃ খেলা ও খেলার সামগ্রী ।

খেলা বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারণতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

আমি ——————— খেলবো।
আমি ——————— খেলবো না।
তোমরা কি খেলছো / খেলবে?
আমি ——————— খেলতে ভালোবাসি। ....ইত্যাদি

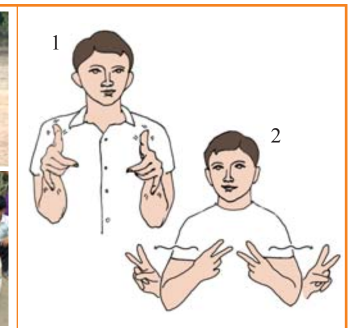
আর খেলার সামগ্রী - বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

ওটা কি?
ওটা ——————।
ওটা দিয়ে কি খেলা হয়?
ওটা দিয়ে ——————— খেলা হয়।
——————— খেলতে কি কি লাগে?
—————খেলতে ————, ————, ———— লাগে ------ ইত্যাদি।

এখানে তিন ধরনের বাক্য ব্যবহৃত হয়েছে। প্রশ্ন বোধক বাক্য, উত্তর-জ্ঞাপক বাক্য ও মন্তব্য-বাক্য। এই তিন ধরনের বাক্যেরই নমুনা বাক্য নিয়ে তার অনুকরণে অনুরূপ বাক্য গঠন করতে হবে। বালাই বাহুল্য এখানেও বাক্য গঠনের জন্য সংযোগকারী শব্দ যেমন ঃ খেলবো, খেলবো না, ভালোবাসি ----- ইত্যাদির প্রয়োজন যেমন ঃ

ইশারা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আমি ক্রিকেট খেলবো।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমি ব্যাডমিন্টন খেলবো।
	নমুনা বাক্য	ঃ আমি দাবা খেলবো না।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমি টেনিস খেলবো না।
বাংলা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আমি ক্রিকেট খেলবো।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমি ব্যাডমিন্টন খেলবো।
	নমুনা বাক্য	ঃ আমি দাবা খেলাবো না।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমি টেনিস খেলাবো না।

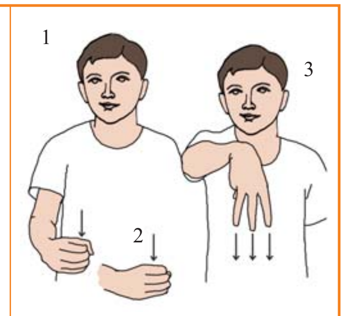
খেলা


খেলা

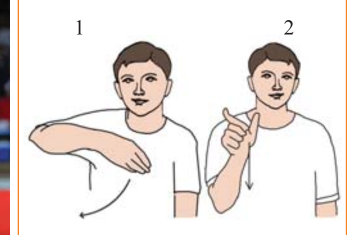
ক্রিকেট

ক্রিকেট

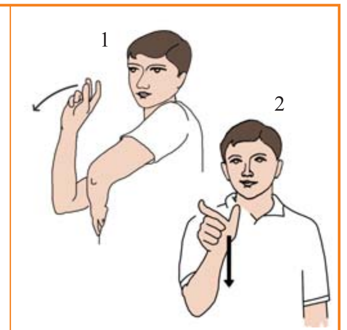
উইকেট


উইকেট

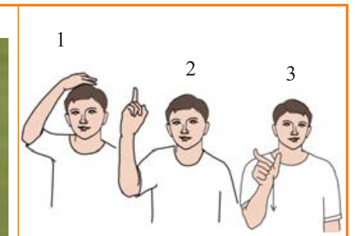
ব্যাটসম্যান


ব্যাটসম্যান

বোলার


বোলার

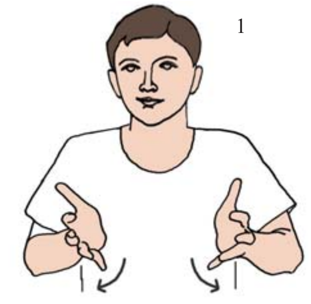
অ্যামপায়ার


অ্যামপায়ার

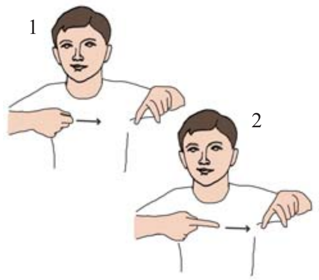
আউট

আউট

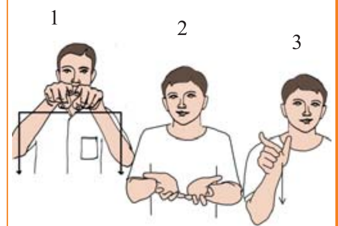
ফুটবল


ফুটবল

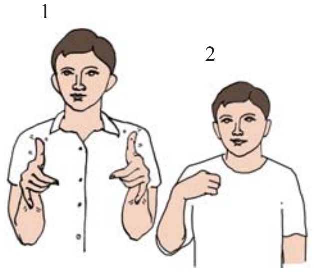
বিষয় ঃ খেলা ও খেলার সামগ্রী



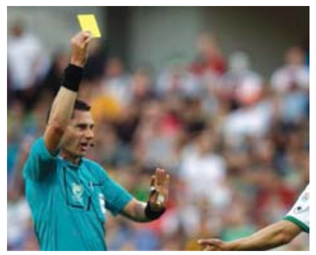
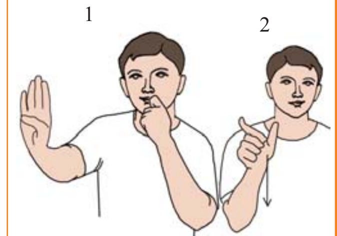
গোল | গোল



গোলকিপার | গোলকিপার

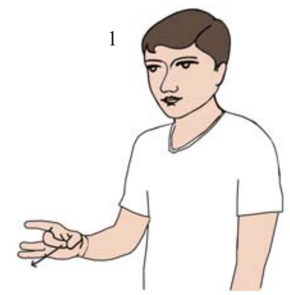


জার্সী | জার্সী

রেফারী | রেফারী

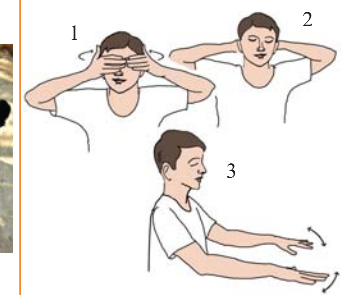
বাঁশি | বাঁশি



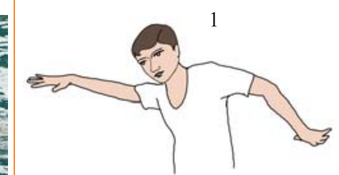
ক্যারাম | ক্যারাম

ক্যারামের ঘুঁটি | ক্যারামের ঘুঁটি

গুলি খেলা | গুলি খেলা

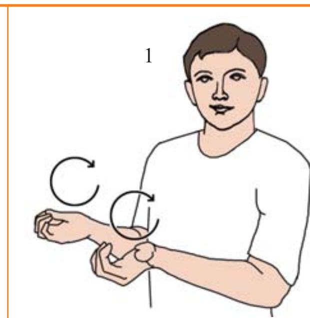


কানা মাছি | কানা মাছি



সাঁতার | সাঁতার

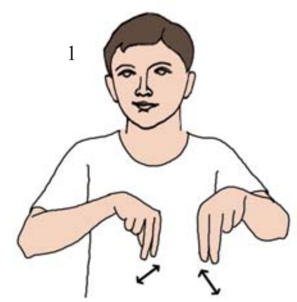
ঘুড়ি | ঘুড়ি



লাটাই | লাটাই

কাবাডি | কাবাডি

ক্যারাটে | ক্যারাটে



দাবা | দাবা

বক্সিং | বক্সিং

টেনিস

টেনিস

ব্যাডমিন্টন

ব্যাডমিন্টন

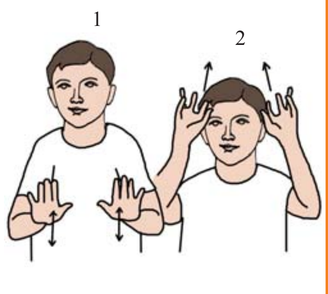
হকি

হকি

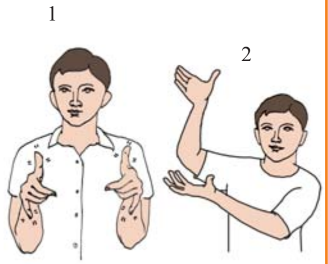
ভলিবল

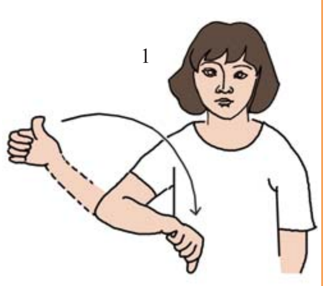
ভলিবল

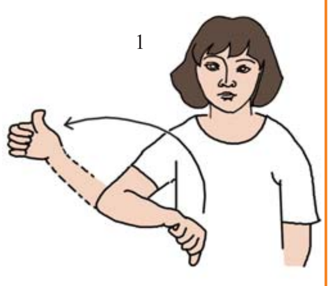
বাস্কেটবল

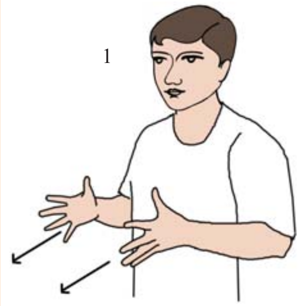

বাস্কেটবল

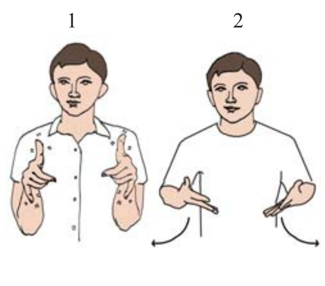
ট্রফি


ট্রফি


হার


জিত


খেলবো


খেলা হয়ে গেছে

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমরা ক্রিকেট খেলবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমরা বাস্কেটবল খেলবো।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমরা কানামাছি খেলবো।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমরা কাবাডি খেলবো না, কানামাঁছি খেলবো।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমরা টেনিস খেলবো না, ক্রিকেট খেলবো।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ক্যারাম খেলতে ক্যারামের ঘুঁটি লাগে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ক্রিকেট খেলতে ব্যাট, বল ও উইকেট লাগে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ঘুড়ি ওড়াতে লাটাই লাগে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ফুটবল খেলায় গোলকিপার থাকে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	তুমি ক্যারাটে শিখবে? না বক্সিং শিখবে?
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	তুমি ভলিবল খেলা শিখবে? না বাস্কেটবল খেলা শিখবে?

বিষয় ঃ প্রকৃতি ও পরিবেশ

শিখন উদ্দেশ্য

শব্দ পরিচয়

১। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলির নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
২। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলির ইশারা দেখাতে পারবে।
৩। ওষ্ঠপাঠ করে প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলিকে ও তাদের নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
৪। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলি দেখে, তাদের ইশারা দেখে বা ওষ্ঠপাঠ করে তাদের নামগুলি লিখে দিতে পারবে।
৫। নাম পড়ে প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা দেখাতে পারবে।
৬। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলির নাম উচ্চারণ করে পড়তে পারবে। #
৭। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলির নাম শুনে বস্তু / ছবি দেখাতে পারবে। #

বাক্য গঠন করা

৮। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলি দিয়ে দুই শব্দের ইশারা - শব্দ - বন্ধ তৈরী করতে পারবে।
৯। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলি দিয়ে দুই শব্দের বাংলা - শব্দ - বন্ধ তৈরী করতে পারবে।
১০। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলি দিয়ে সরল ইশারা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।
১১। প্রকৃতি ও পরিবেশ বস্তু গুলি দিয়ে সরল বাংলা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।

পদ্ধতি

শব্দ পরিচয়

১। ছবি / বস্তুর সাথে শব্দ মিলিয়ে দেখানো।
২। ছবি / বস্তু দিয়ে শব্দ মেলাতে বলা ও শব্দ দিয়ে ছবি / বস্তু মেলাতে বলা।
৩। ছবি / বস্তুর সাথে ইশারা করে দেখানো।
৪। ছবি / বস্তু দেখিয়ে ইশারা করতে বলা ও ইশারা দেখিয়ে ছবি / বস্তু দিতে বলা।
৫। মুখের পাশে ছবি / বস্তু নিয়ে তার নাম বলা (যাতে ওষ্ঠ-পাঠ করতে পারে)।
৬। মুখে নাম বলে ওষ্ঠ-পাঠ এর সাহায্যে ছবি / বস্তু দেখাতে বলা।
৭। ছবি / বস্তু ও ইশারা দেখে ও ওষ্ঠ-পাঠ করে নাম লেখানো।
৮। নাম পড়ে ফল ছবি/ বস্তু গুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা করে দেখাতে বলা।
৯। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম উচ্চারণ করতে শেখানো। #
১০। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম বলে শোনানো যাতে নাম শুনে বস্তুর ছবি / বস্তুটি সনাক্ত করতে পারে। #

শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে সঠিক বস্তু বা শব্দ চিহ্নিত করা তখনই সম্ভব হয় যখন ঃ শিশুটির বধিরতা অত্যন্ত শিশুকালেই সনাক্ত করা গেছে, বধিরতা সনাক্ত হওয়ার সাথে সাথেই সঠিক ভাবে শ্রবণ-মূল্যায়ণ করে উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র যথাযথ ইয়ার মোল্ড ও ব্যাটারী সহযোগে ব্যবহার শুরু করেছে এবং বাড়ীতে শিশুটিকে শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র পরিয়ে শিশুকেন্দ্রিক ভাষায় কথপোকথনের মাধ্যমে অনেকটা শোনার উপর নির্ভরশীল করা গেছে। অন্যথায় শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে শব্দ / বাক্য সনাক্তকরণ অযৌক্তিক প্রত্যাশা হয়ে যাবে।

বিষয় ঃ প্রকৃতি ও পরিবেশ

বাক্য গঠন করা

এই অধ্যায়ে আমাদের প্রকৃতি ও পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর নামগুলি নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। এখানে দুটি বিষয় রয়েছে ঃ প্রকৃতি ও পরিবেশ।
প্রকৃতি বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারণতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

আকাশে রামধনু দেখা যায়।
আকাশে বিদুৎ চমকায়।
মাটিতে গাছ হয়।
সমুদ্রের ধারে বালি থাকে। --------ইত্যাদি।

আর পরিবেশ - বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারণতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ
হাসপাতালে ডাক্তার থাকে।
সেলুনে নাপিত থাকে।
অসুখ হলে হাসপাতাল যেতে হয়।
সেলুনে চুল কাটা হয়। ------ইত্যাদি।

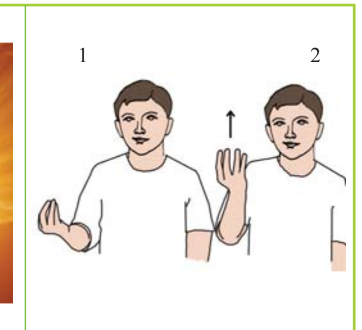
এখানেও তিন ধরনের বাক্য ব্যবহৃত হয়েছে। প্রশ্ন বোধক বাক্য, উত্তর-জ্ঞাপক বাক্য ও মন্তব্য-বাক্য। এই তিন ধরনের বাক্যরই নমুনা বাক্য নিয়ে তার অনুকরণে অনুরূপ বাক্য গঠন করতে হবে। বলাই বাহুল্য এখানেও বাক্য গঠনের জন্য সংযোগকারী শব্দ প্রয়োজন। এখানে বাক্য গঠনের কিছু নমুনা দেওয়া হল।
যেমন ঃ

ইশারা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আকাশ রামধনু দেখা।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আকাশ তারা দেখা।
	নমুনা বাক্য	ঃ স্কুল কি ?
	অনুরূপ বাক্য	ঃ সেলুন কি?
	নমুনা বাক্য	ঃ স্কুল পড়াশোনা।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ সেলুন চুলকাটা।
বাংলা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আকাশে রামধনু দেখা যায়।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আকাশে তারা দেখা যায়।
	নমুনা বাক্য	ঃ স্কুলে কি হয়?
	অনুরূপ বাক্য	ঃ সেলুনে কি হয়?
	নমুনা বাক্য	ঃ স্কুলে পড়াশোনা হয়।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ সেলুনে চুলকাটা হয়।

পৃথিবী

পৃথিবী

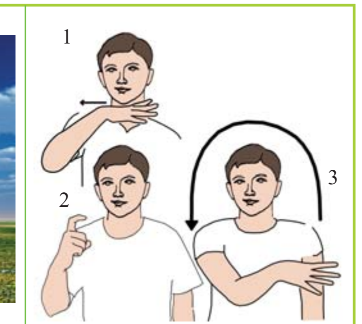
সূর্যোদয়


সূর্যোদয়

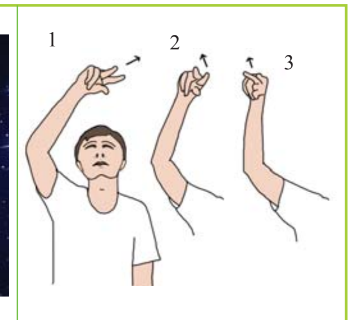
সূর্যাস্ত

সূর্যাস্ত

রামধনু


রামধনু

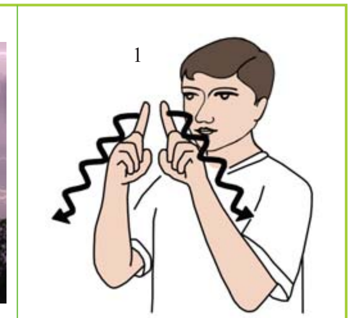
তারা


তারা

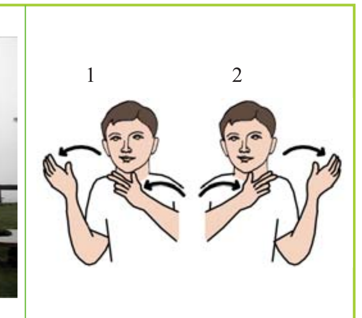
গ্রহ

গ্রহ

বিদ্যুৎ

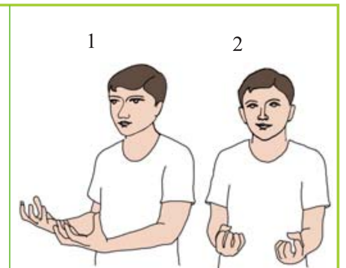

বিদ্যুৎ

ঝড়

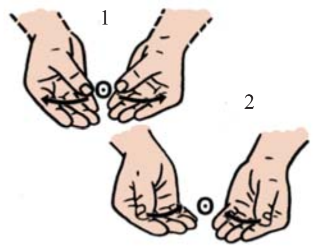

ঝড়

বিষয় ঃ প্রকৃতি ও পরিবেশ

ভূমিকম্প | ভূমিকম্প

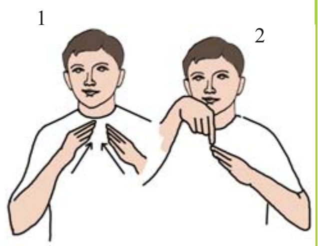


মাটি | মাটি

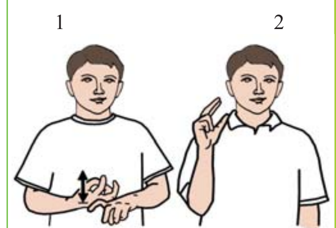


বালি | বালি

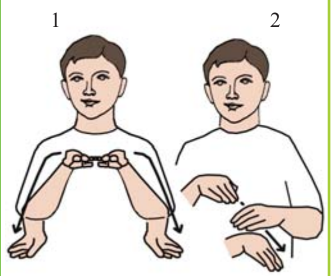
পর্বত | পর্বত



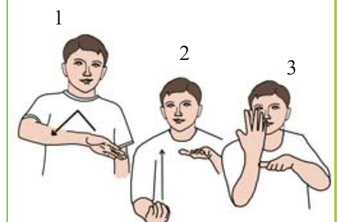
পর্বত চূড়া | পর্বত চূড়া



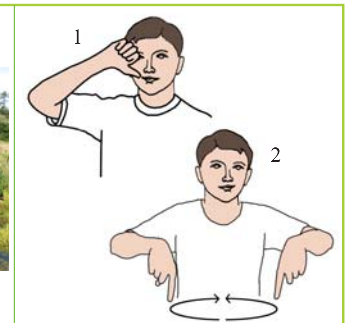
পাথর | পাথর



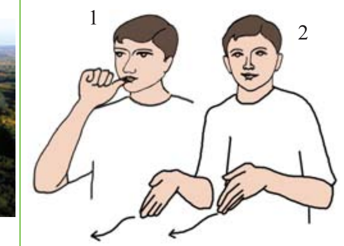
গুহা | গুহা



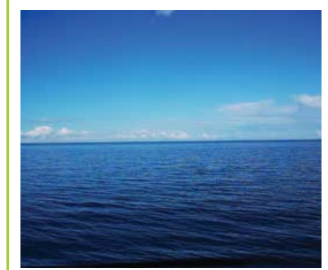
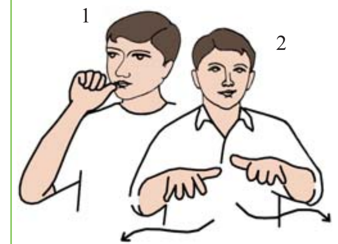
আগ্নেয়গিরি | আগ্নেয়গিরি



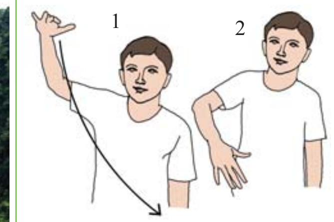
পুকুর | পুকুর



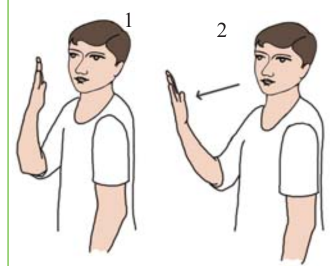
নদী | নদী

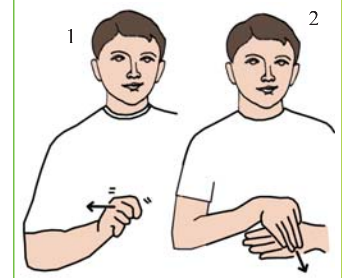
সমুদ্র | সমুদ্র



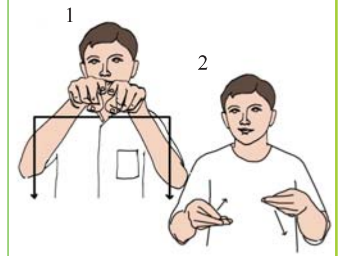
জলপ্রপাত | জলপ্রপাত



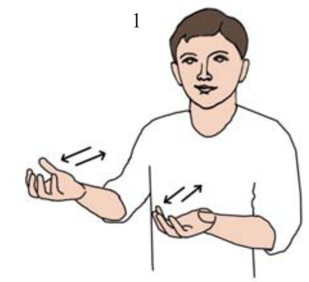
স্কুল | স্কুল



পোষ্ট অফিস | পোষ্ট অফিস

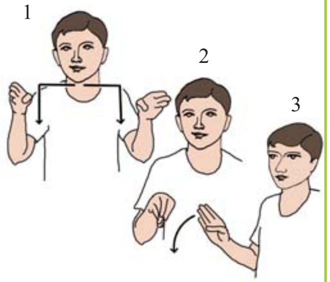
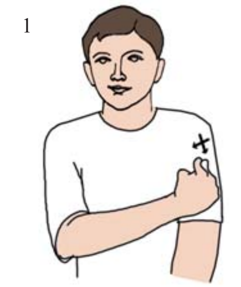
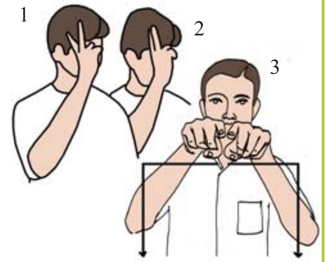
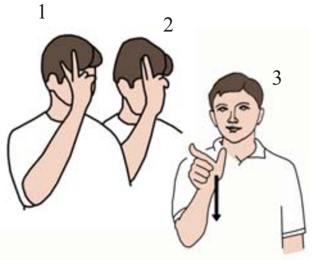
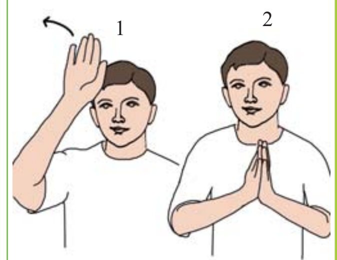
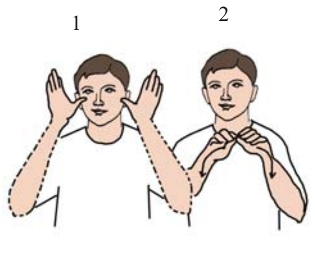
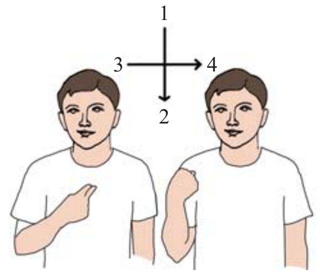


দোকান | দোকান



বাজার | বাজার

বিষয় ঃ প্রকৃতি ও পরিবেশ

			
এটিএম	এটিএম	হাসপাতাল	হাসপাতাল
			
ডাক্তার	ডাক্তার	সেলুন	সেলুন
			
নাপিত	নাপিত	মন্দির	মন্দির
			
মসজিদ	মসজিদ	গির্জা	গির্জা

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আমি মন্দিরে যাব।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	স্কুলে পড়াশোনা হয়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	রোগী হাসপাতালে আছে।

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আকাশে সূর্য, চাঁদ, তারা আর গ্রহ আছে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	পর্বতে পাথর পাওয়া যায় আর গুহা দেখা যায়।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	সকালবেলা সূর্যোদয় হয়।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	সন্ধ্যেবেলা সূর্যাস্ত হয়।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	হাসপাতালে ডাক্তার রোগী দেখে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	সেলুনে নাপিত চুল কাটে।
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	তুমি জলপ্রপাত দেখেছ?
ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	তুমি আগ্নেয়গিরি দেখেছ?

বিষয় ঃ ঋতু ও ব্যবহৃত সামগ্রী

শিখন উদ্দেশ্য

শব্দ পরিচয়

১। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীর নাম চিহ্নিত করতে পারবে
২। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীর ইশারা দেখাতে পারবে।
৩। ওষ্ঠপাঠ করে বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলিকে ও তাদের নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
৪। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলি দেখে, তাদের ইশারা দেখে বা ওষ্ঠপাঠ করে তাদের নামগুলি লিখে দিতে পারবে।
৫। নাম পড়ে বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা দেখাতে পারবে।
৬। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলির নাম উচ্চারণ করে পড়তে পারবে। #
৭। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলির নাম শুনে বস্তু / ছবি দেখাতে পারবে। #

বাক্য গঠন করা

৮। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলি দিয়ে দুই শব্দের ইশারা - শব্দবন্ধ তৈরী করতে পারবে।
৯। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলি দিয়ে দুই শব্দের বাংলা - শব্দবন্ধ তৈরী করতে পারবে।
১০। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলি দিয়ে সরল ইশারা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।
১১। বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীগুলি দিয়ে সরল বাংলা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।

পদ্ধতি

শব্দ পরিচয়

১। ছবি / বস্তুর সাথে শব্দ মিলিয়ে দেখানো।
২। ছবি / বস্তু দিয়ে শব্দ মেলাতে বলা ও শব্দ দিয়ে ছবি / বস্তু মেলাতে বলা।
৩। ছবি / বস্তুর সাথে ইশারা করে দেখানো।
৪। ছবি / বস্তু দেখিয়ে ইশারা করতে বলা ও ইশারা দেখিয়ে ছবি / বস্তু দিতে বলা।
৫। মুখের পাশে ছবি / বস্তু নিয়ে তার নাম বলা (যাতে ওষ্ঠ-পাঠ করতে পারে)।
৬। মুখে নাম বলে ওষ্ঠ-পাঠ এর সাহায্যে ছবি / বস্তু দেখাতে বলা।
৭। ছবি / বস্তু ও ইশারা দেখে ও ওষ্ঠ-পাঠ করে নাম লেখানো।
৮। নাম পড়ে ফল ও শাক-সব্জীগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা করে দেখাতে বলা।
৯। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম উচ্চারণ করতে শেখানো। #
১০। ছবি / বস্তু দেখিয়ে তার নাম বলে শোনানো যাতে নাম শুনে বস্তুর ছবি / বস্তুটি সনাক্ত করতে পারে। #

শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে সঠিক বস্তু বা শব্দ চিহ্নিত করা তখনই সম্ভব হয় যখন ঃ শিশুটির বধিরতা অত্যন্ত শিশুকালেই সনাক্ত করা গেছে, বধিরতা সনাক্ত হওয়ার সাথে সাথেই সঠিক ভাবে শ্রবণ-মূল্যায়ণ করে উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র যথাযথ ইয়ার মোল্ড ও ব্যাটারী সহযোগে ব্যবহার শুরু করেছে এবং বাড়ীতে শিশুটিকে শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র পরিয়ে শিশুকেন্দ্রিক ভাষায় কথপোকথনের মাধ্যমে অনেকটা শোনার উপর নির্ভরশীল করা গেছে। অন্যথায় শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে শব্দ / বাক্য সনাক্তকরণ অযৌক্তিক প্রত্যাশা হয়ে যাবে।

বিষয় ঃ ঋতু ও ব্যবহৃত সামগ্রী

বাক্য গঠন করা

এই অধ্যায়ে আমাদের বিভিন্ন ঋতু ও বিভিন্ন ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রীর নামগুলি নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। এখানে দুটি বিষয় রয়েছে ঃ ঋতু ও ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রী । ঋতু বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

গ্রীষ্মকালে গরম হয়।

বর্ষাকালে বৃষ্টি হয়।

শীতকালে ঠান্ডা হয়। --------ইত্যাদি।

আর ঋতুতে ব্যবহৃত সামগ্রী - বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

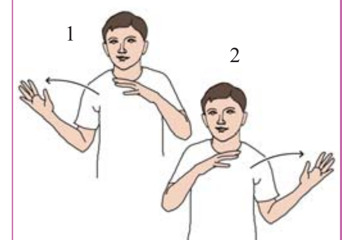
বর্ষায় ছাতা লাগে।

শীতকালে সোয়েটার পরতে হয়। ---- ইত্যাদি।

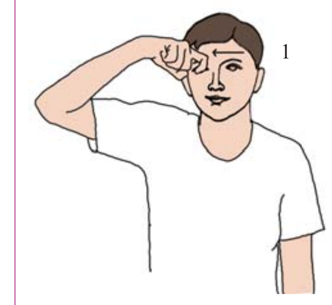
এখানে তিন ধরনের বাক্য ব্যবহৃত হয়েছে। প্রশ্ন বোধক বাক্য, উত্তর-জ্ঞাপক বাক্য ও মন্তব্য-বাক্য। এই তিন ধরনের বাক্যেরই নমুনা বাক্য নিয়ে তার অনুকরণে অনুরূপ বাক্য গঠন করতে হবে। যেমন ঃ

ইশারা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ গ্রীষ্মকাল মাস কোন কোন?
	অনুরূপ বাক্য	ঃ শীতকাল মাস কোন কোন?
	নমুনা বাক্য	ঃ এপ্রিল মে গ্রীষ্মকাল।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ ডিসেম্বর জানুয়ারী শীতকাল।
বাংলা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ কোন কোন মাস গ্রীষ্মকাল?
	অনুরূপ বাক্য	ঃ কোন কোন মাস শীতকাল?
	নমুনা বাক্য	ঃ এপ্রিল মে মাস গ্রীষ্মকাল।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ ডিসেম্বর জানুয়ারী মাস শীতকাল।

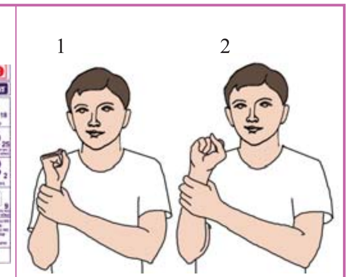
ঋতু


ঋতু

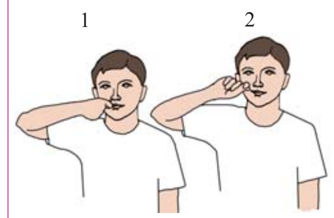
গ্রীষ্মকাল


গ্রীষ্মকাল

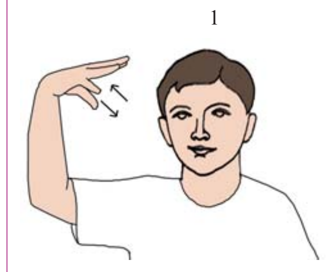
বৈশাখ


বৈশাখ

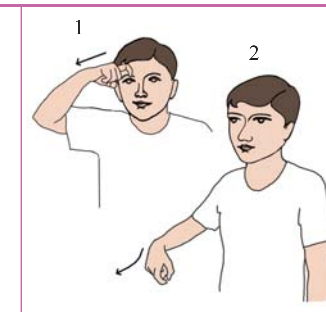
জৈষ্ঠ্য


জৈষ্ঠ্য

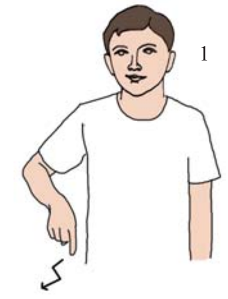
রোদ


রোদ

ঘাম/গরম


ঘাম/গরম

খরা

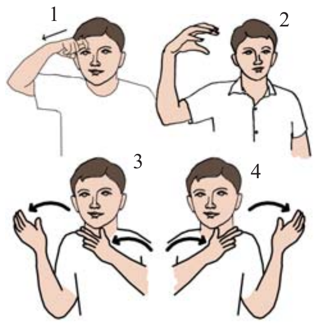

খরা

হাওয়া

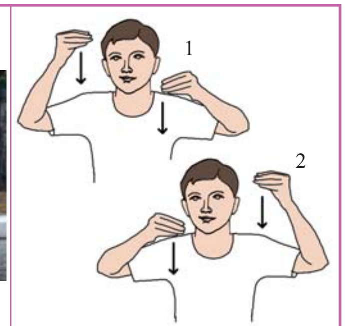
হাওয়া

বিষয় ঃ ঋতু ও ব্যবহৃত সামগ্রী

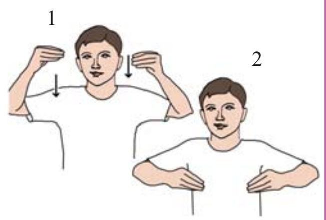
কালবৈশাখী


কালবৈশাখী

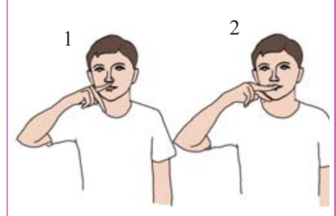
বর্ষাকাল


বর্ষাকাল

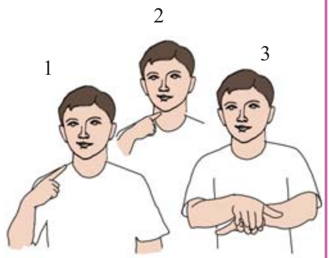
আষাঢ়


আষাঢ়

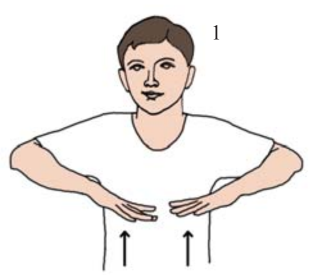
শ্রাবণ


শ্রাবণ

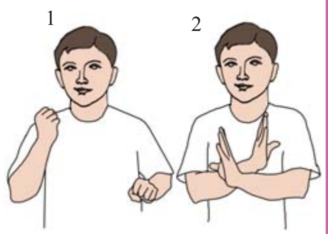
ইলিশ মাছ


ইলিশ মাছ

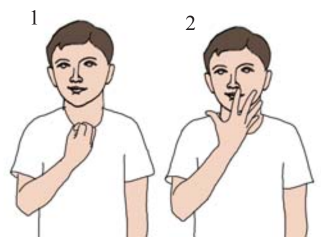
বন্যা


বন্যা

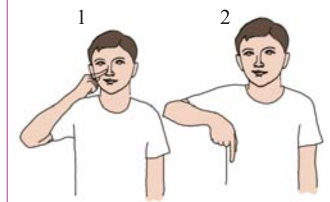
শরৎকাল


শরৎকাল

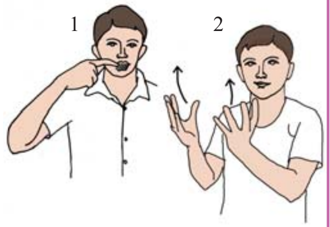
ভাদ্র


ভাদ্র

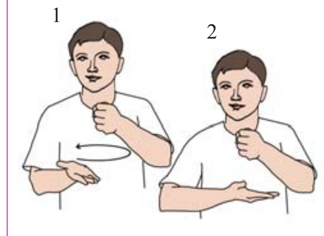
আশ্বিন


আশ্বিন

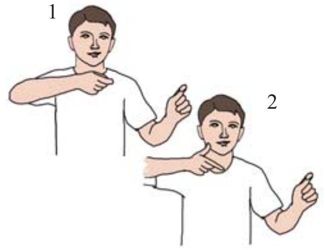
কাশফুল


কাশফুল

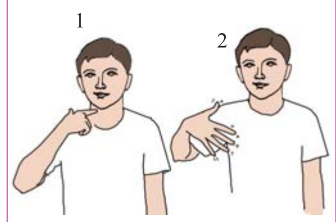
হেমন্ত


হেমন্ত

কার্তিক


কার্তিক

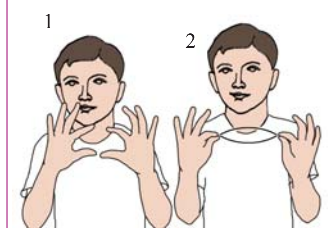
অগ্রহায়ণ


অগ্রহায়ণ

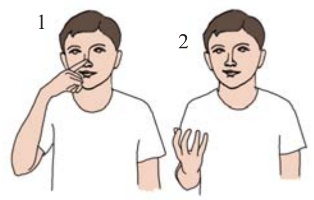
শীতকাল

শীতকাল

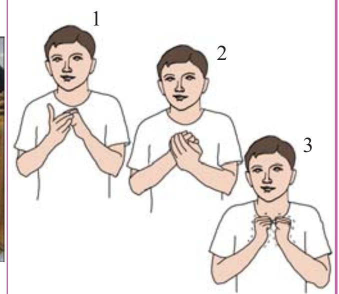
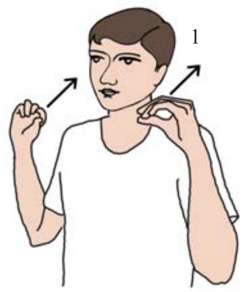
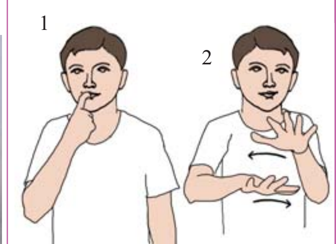
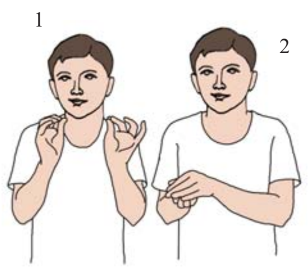
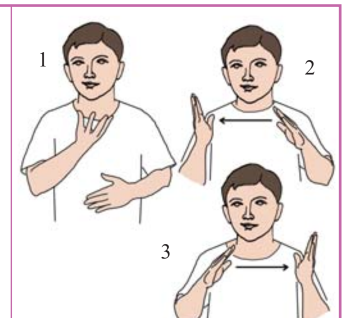
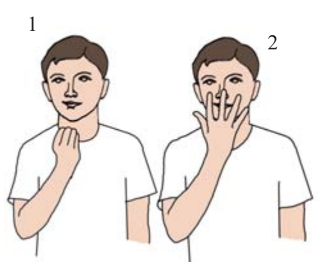
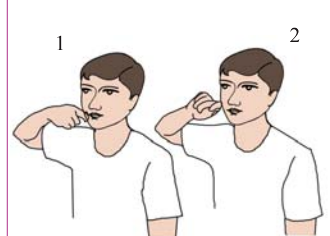
পৌষ


পৌষ

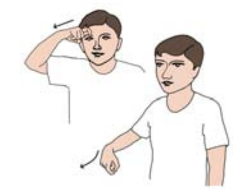
মাঘ

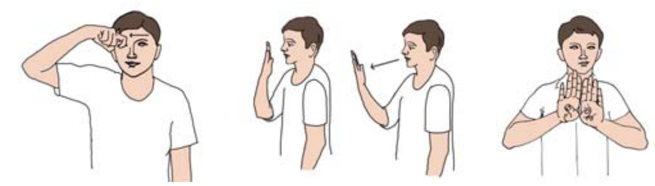

মাঘ

বিষয় ঃ ঋতু ও ব্যবহৃত সামগ্রী

			
ঠান্ডা	ঠান্ডা	লেপ	লেপ
			
কম্বল	কম্বল	কুয়াশা	কুয়াশা
			
পিঠে	পিঠে	বসন্ত কাল	বসন্ত কাল
			
ফাল্গুন	ফাল্গুন	চৈত্র	চৈত্র

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	গ্রীষ্মকালে ঘাম হয়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	গ্রীষ্মকালে ইস্কুলে গরমের ছুটি পড়ে।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	বেশী বৃষ্টি হলে বন্যা হয়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	বাংলার ১২ মাসে ৬টি ঋতু আছে।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	শীতকালে আমরা লেপ, কম্বল গায়ে দিই।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	গ্রীষ্মকালে বিকালে কালবৈশাখী ঝড় হয়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	শীতকালে খুব ঠান্ডা লাগে, সকালবেলা কুয়াশা দেখা যায়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	গ্রীষ্মকালে খুব গরম হয়, বৃষ্টি না হলে খরা হয়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	বর্ষাকালে ইলিশমাছ পাওয়া যায়, আমরা ইলিশমাছ খেতে ভালোবাসি।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	শীতকালে পিঠে হয়, পিঠে খেতে খুব ভালো।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	কোন ঋতুতে কাশফুল দেখা যায়?

বিষয় ঃ সময় ও ক্যালেন্ডার

শিখন উদ্দেশ্য

শব্দ পরিচয়

১। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলি চিহ্নিত করতে পারবে
২। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলির ইশারা দেখাতে পারবে
৩। ওষ্ঠপাঠ করে সময় সংক্রান্ত শব্দগুলিকে চিহ্নিত করতে পারবে।
৪। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলির ইশারা দেখে বা ওষ্ঠপাঠ করে শব্দগুলি লিখে দিতে পারবে।
৫। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলির নাম পড়ে তাদের ইশারা দেখাতে পান্দবে।
৬। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলির নাম উচ্চারণ করে পড়তে পারবে। #
৭। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলি শুনে বিষয়টির ছবি দেখাতে পারবে। #

বাক্য গঠন করা

৮। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলি দিয়ে দুই শব্দের ইশারা - শব্দবন্ধ তৈরী করতে পারবে।
৯। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলি দিয়ে দুই শব্দের বাংলা - শব্দবন্ধ তৈরী করতে পারবে।
১০। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলি দিয়ে সরল ইশারা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।
১১। সময় সংক্রান্ত শব্দগুলি দিয়ে সরল বাংলা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।

পদ্ধতি

শব্দ পরিচয়

১। ছবির সাথে শব্দ মিলিয়ে দেখানো।
২। ছবির দিয়ে শব্দ মেলাতে বলা ও শব্দ দিয়ে ছবি মেলাতে বলা।
৩। ছবির সাথে ইশারা করে দেখানো।
৪। ছবি দেখিয়ে ইশারা করতে বলা ও ইশারা দেখিয়ে ছবি দিতে বলা।
৫। মুখের পাশে নিয়ে তার নাম বলা (যাতে ওষ্ঠ-পাঠ করতে পারে)।
৬। মুখে নাম বলে ওষ্ঠ-পাঠ এর সাহায্যে ছবি দেখাতে বলা।
৭। ছবি ও ইশারা দেখে ও ওষ্ঠ-পাঠ করে নাম লেখানো।
৮। নাম পড়ে ছবি গুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা করে দেখাতে বলা।
৯। ছবি দেখিয়ে তার নাম উচ্চারণ করতে শেখানো। #
১০। ছবি দেখিয়ে তার নাম বলে শোনানো যাতে শুনে ছবি সনাক্ত করতে পারে। #

শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে সঠিক বস্তু বা শব্দ চিহ্নিত করা তখনই সম্ভব হয় যখন ঃ শিশুটির বধিরতা অত্যন্ত শিশুকালেই সনাক্ত করা গেছে, বধিরতা সনাক্ত হওয়ার সাথে সাথেই সঠিক ভাবে শ্রবণ-মূল্যায়ণ করে উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র যথাযথ ইয়ার মোল্ড ও ব্যাটারী সহযোগে ব্যবহার শুরু করেছে এবং বাড়ীতে শিশুটিকে শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র পরিয়ে শিশুকেন্দ্রিক ভাষায় কথপোকথনের মাধ্যমে অনেকটা শোনার উপর নির্ভরশীল করা গেছে। অন্যথায় শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে শব্দ / বাক্য সনাক্তকরণ অযৌক্তিক প্রত্যাশা হয়ে যাবে।

বিষয় ঃ সময় ও ক্যালেন্ডার

বাক্য গঠন করা

এই অধ্যায়ে সময় ও ক্যালেন্ডার সংক্রান্ত শব্দগুলি নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। এখানে যে বিষয়গুলি রয়েছে তা হল ঃ দিনের কাল সংক্রান্ত সময়, ঘড়ি সংক্রান্ত সময় ও ক্যালেন্ডার সংক্রান্ত সময়।

দিনের কাল সংক্রান্ত সময় বলতে ঃ সকাল, দুপুর, বিকাল, সন্ধ্যা, রাত্রি ইত্যাদি। এ বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হলঃ

আমরা সকালে স্কুলে যাই।
আমরা দুপুরে ভাত খাই।
আমরা বিকালে খেলতে যাই।
আমরা সন্ধ্যায় পড়তে বসি।
আমরা রাতে শুতে যাই। ----- ইত্যাদি।

ঘড়ি সংক্রান্ত সময় - বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

সকাল ছ-টায় ঘুম থেকে উঠি।
সকাল দশ-টায় স্কুলে যাই।
দুপুর এক-টায় টিফিন খাই।
বিকাল পাঁচ-টায় খেলতে যাই। ---- ইত্যাদি।

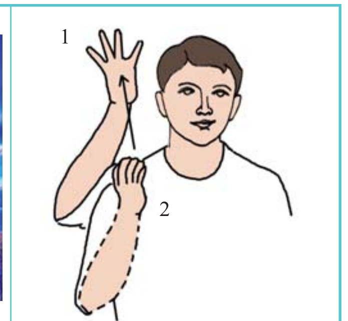
আর ক্যালেন্ডার সংক্রান্ত সময় - বিষয় যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হলঃ

১২ মাসে ১ বছর
৩০ দিনে এক মাস।
৭ দিনে এক সপ্তাহ। ইত্যাদি।

এখানেও তিন ধরনের বাক্য ব্যবহৃত হয়েছে। প্রশ্ন বোধক বাক্য , উত্তর-জ্ঞাপক বাক্য ও মন্তব্য-বাক্য। এই তিন ধরনের বাক্যেরই নমুনা বাক্য নিয়ে তার অনুকরণে অনুরূপ বাক্য গঠন করতে হবে। যেমন ঃ

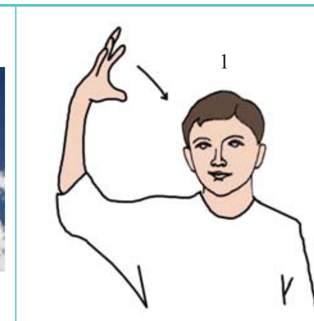
ইশারা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ সকাল আমরা স্কুল যাওয়া।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ দুপুর আমরা ভাত খাওয়া।
	নমুনা বাক্য	ঃ তুমি ঘুম ওঠা কখন?
	অনুরূপ বাক্য	ঃ তুমি টিফিন খাওয়া কখন?
	নমুনা বাক্য	ঃ আমি ঘুম ওঠা সকাল ছয়।
	অনুরূপ বাক্য	ঃ আমি টিফিন খাওয়া দুপুর এক।
বাংলা ভাষা ঃ	নমুনা বাক্য	ঃ আমরা সকালে স্কুলে যাই।
	অনুরূপ বাক্য	আমরা দুপুরে ভাত খাই।
	মুনা বাক্য ঃ	তুমি কখন ঘুম থেকে ওঠো?
	নুরূপ বাক্যঃ	তুমি কখন টিফিন খাও?
	মুনা বাক্যঃ	আমি সকাল ছ-টায় ঘুম থেকে উঠি।
	নুরূপ বাক্যঃ	আমি দুপুর এক-টায় টিফিন খাই।

সকাল



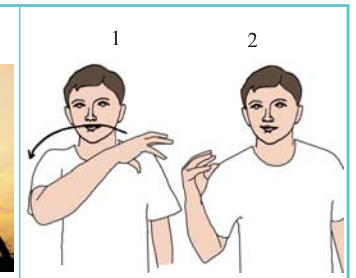
সকাল

দুপুর



দুপুর

বিকাল

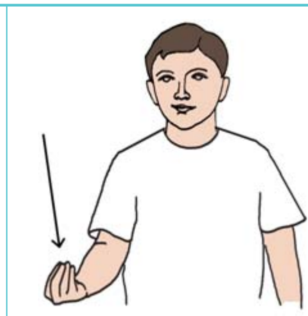


বিকাল

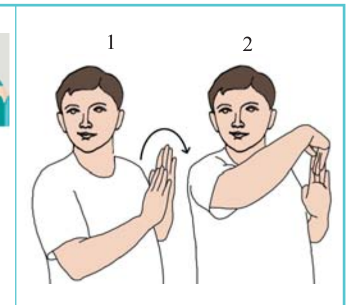
সন্ধ্যা

সন্ধ্যা

রাত্রি

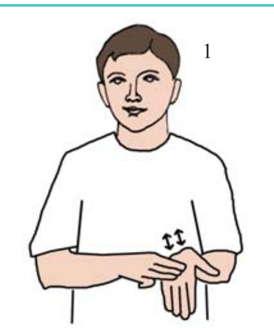

রাত্রি

ক্যালেন্ডার



ক্যালেন্ডার

দিন



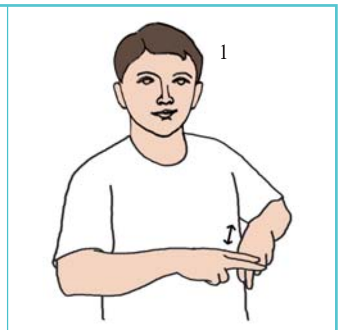
সোমবার

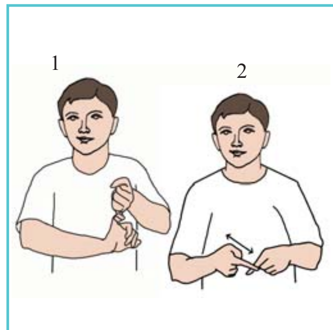
মঙ্গলবার

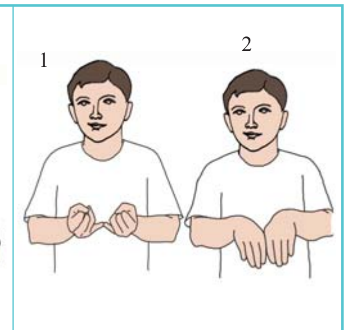
বুধবার

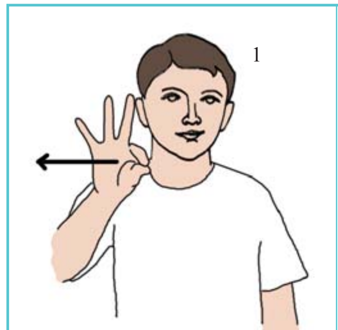
বিষয় ঃ সময় ও ক্যালেন্ডার

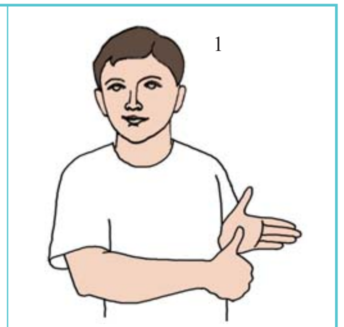
বৃহস্পতিবার


শুক্রবার

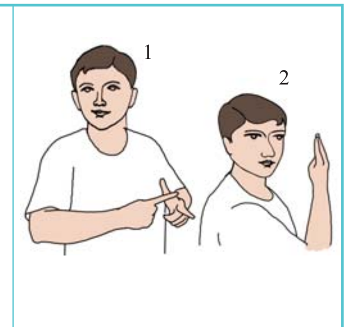

শনিবার


রবিবার

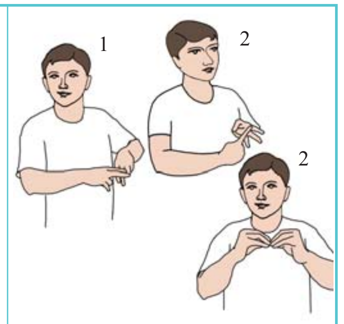

সপ্তাহ


মাস

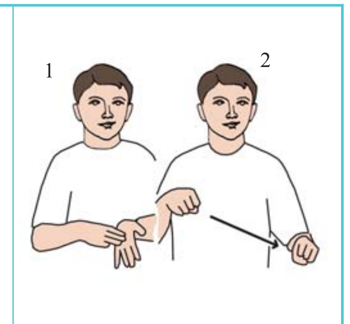
জানুয়ারী


জানুয়ারী

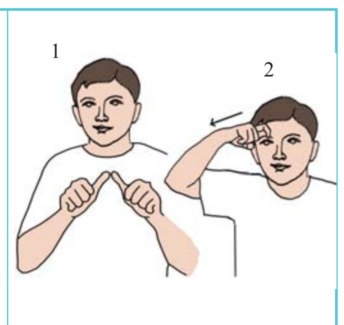
ফেব্রুয়ারী


ফেব্রুয়ারী

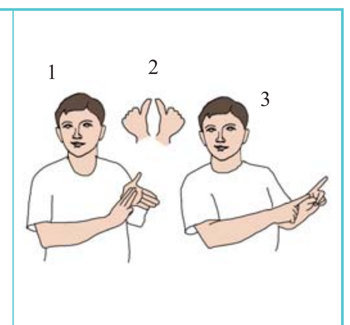
মার্চ


মার্চ

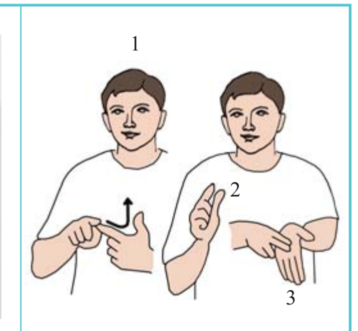
এপ্রিল


এপ্রিল

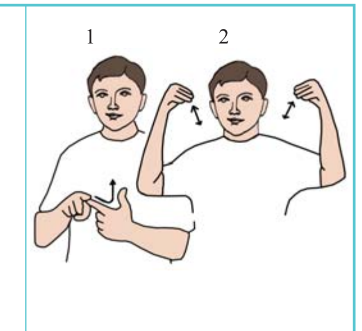
মে


মে

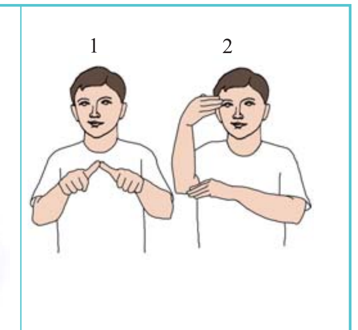
জুন


জুন

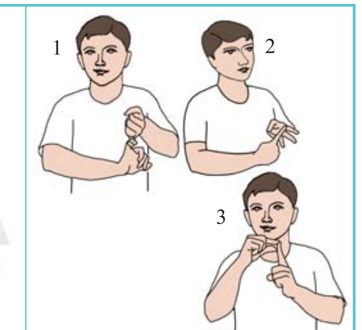
জুলাই


জুলাই

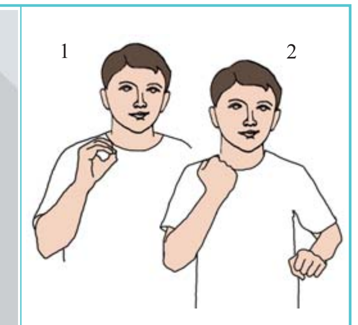
আগস্ট


আগস্ট

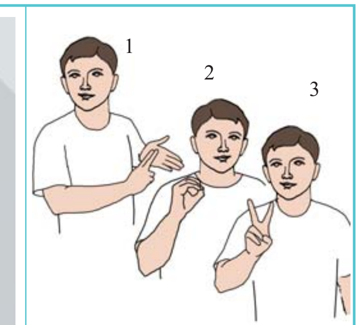
সেপ্টেম্বর


সেপ্টেম্বর

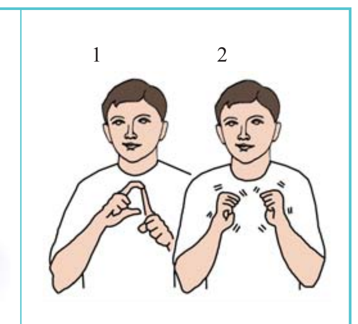
অক্টোবর


অক্টোবর

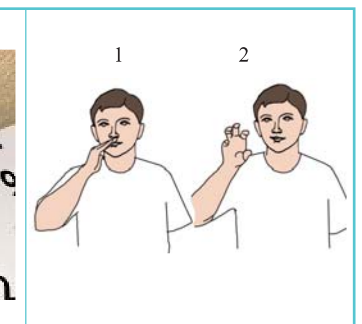
নভেম্বর


নভেম্বর

ডিসেম্বর

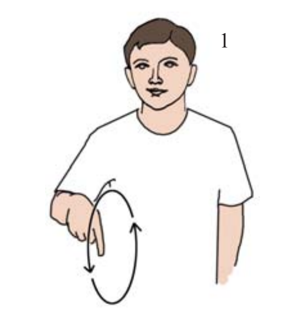

ডিসেম্বর

তারিখ


তারিখ

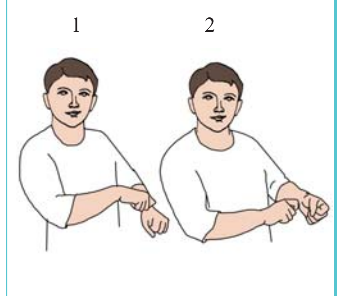
বিষয় ঃ সময় ও ক্যালেন্ডার

বছর



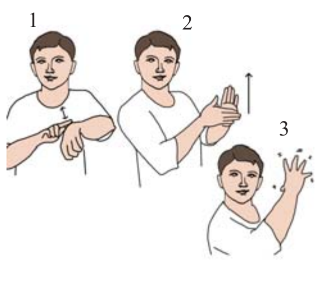
প্রতিদিন

হাতঘড়ি



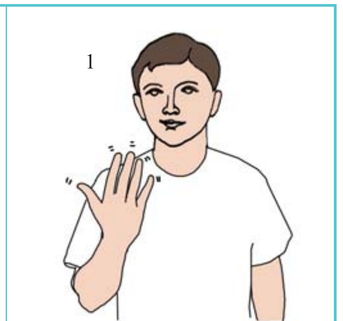
হাতঘড়ি

দেওয়াল ঘড়ি

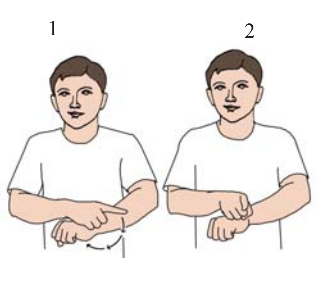


দেওয়াল ঘড়ি

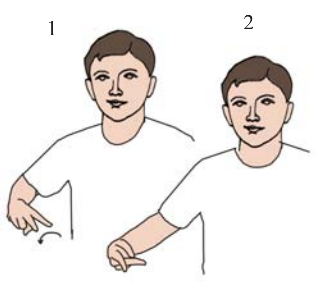
ঘন্টা



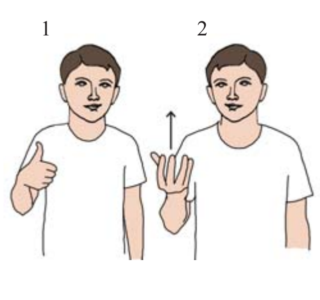
মিনিট



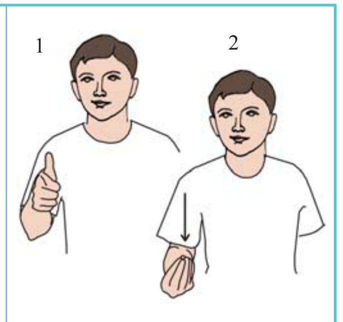
সেকেন্ড



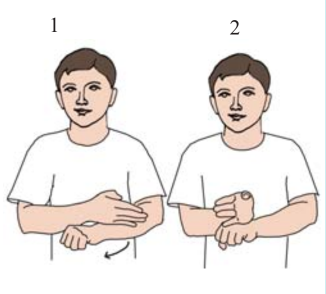
পরশু



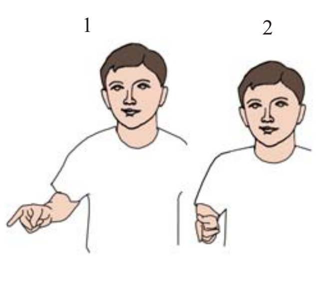
সুপ্রভাত



শুভরাত্রি

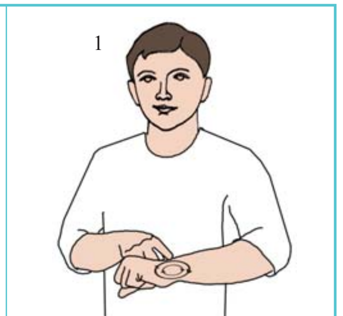


দেরি



তাড়াতাড়ি

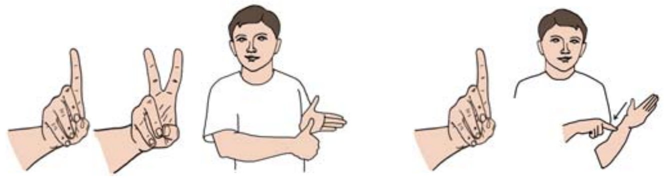
অপেক্ষা



অনেকক্ষন

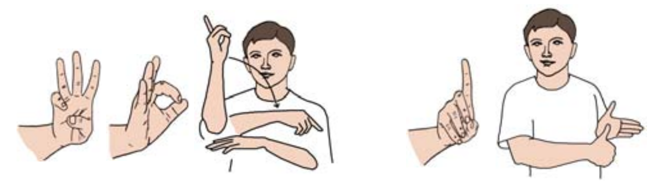
বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর



বাংলায় লেখ — ১২ মাসে ১ বছর।

ইশারা কর



বাংলায় লেখ — ৩০ দিনে ১ মাস।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমার সময় নেই।

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	এপ্রিল-মে মাসে গরম পড়ে।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ডিসেম্বর-জানুয়ারী মাসে ঠান্ডা পড়ে।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ক্যালেন্ডারে বার, তারিখ ও বছর দেখা যায়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	ঘড়িতে ঘন্টা, মিনিট ও সেকেন্ড দেখা যায়।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	প্রতিদিন সকালবেলা আমরা ইস্কুলে যাই আর বিকালে মাঠে খেলতে যাই।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	পরশু আমরা অনেকক্ষন তোমার জন্য অপেক্ষা করেছিলাম।

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	পরশু তুমি কি ইস্কুলে যাবে?

ইশারা কর	
বাংলায় লেখ	আজকে তুমি কি বিকালে খেলতে যাবে?

বিষয় ঃ আমাদের উৎসব

শিখন উদ্দেশ্য

শব্দ পরিচয়

১। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব -এর নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
২। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব- এর ইশারা দেখাতে পারবে।
৩। ওষ্ঠপাঠ করে বিভিন্ন পারিবারিক, ধর্মীয় উৎসব -এর নাম চিহ্নিত করতে পারবে।
৪। বিভিন্ন পাবিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব - এর ছবিগুলি দেখে, তাদের ইশারা দেখে বা ওষ্ঠপাঠ করে তাদের নামগুলি লিখে দিতে পারবে।
৫। নাম পড়ে বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর ছবিগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা দেখাতে পারবে।
৬। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর নাম উচ্চারণ করে পড়তে পারবে। #
৭। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর নাম শুনে তার ছবি দেখাতে পারবে। #

বাক্য গঠন

৮। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর নাম দিয়ে দুই শব্দের ইশারা-শব্দবন্ধ তৈরী করতে পারবে।
৯। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর নাম দিয়ে দুই শব্দের বাংলা-শব্দবন্ধ তৈরী করতে পারবে।
১০। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর নাম দিয়ে সরল ইশারা-বাক্য তৈরী করতে পারবে।
১১। বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব-এর নাম দিয়ে সরল বাংলা - বাক্য তৈরী করতে পারবে।

পদ্ধতি

শব্দ পরিচয়

১। ছবির সাথে শব্দ মিলিয়ে দেখানো।
২। ছবির দিয়ে শব্দ মেলাতে বলা ও শব্দ দিয়ে ছবি মেলাতে বলা।
৩। ছবির সাথে ইশারা করে দেখানো।
৪। ছবি দেখিয়ে ইশারা করতে বলা ও ইশারা দেখিয়ে ছবি দিতে বলা।
৫। মুখের পাশে নিয়ে তার নাম বলা (যাতে ওষ্ঠ-পাঠ করতে পারে)।
৬। মুখে নাম বলে ওষ্ঠ-পাঠ এর সাহায্যে ছবি দেখাতে বলা।
৭। ছবি ও ইশারা দেখে ও ওষ্ঠ -পাঠ করে নাম লেখানো।
৮। নাম পড়ে ফল ও শাক-সব্জীগুলি দেখাতে ও তাদের ইশারা করে দেখাতে বলা।
৯। ছবি দেখিয়ে তার নাম উচ্চারণ করতে শেখানো। #
১০। ছবি দেখিয়ে তার নাম বলে শোনানো যাতে শুনে ছবি সনাক্ত করতে পারে। #

শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে সঠিক বস্তু বা শব্দ চিহ্নিত করা তখনই সম্ভব হয় যখন ঃ শিশুটির বধিরতা অত্যন্ত শিশুকালেই সনাক্ত করা গেছে, বধিরতা সনাক্ত হওয়ার সাথে সাথেই সঠিক ভাবে শ্রবণ-মূল্যায়ণ করে উপযুক্ত শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র যথাযথ ইয়ার মোল্ড ও ব্যাটারী সহযোগে ব্যবহার শুরু করেছে এবং বাড়ীতে শিশুটিকে শ্রবণ-সহায়ক যন্ত্র পরিয়ে শিশুকেন্দ্রিক ভাষায় কথোপকথনের মাধ্যমে অনেকটা শোনার উপর নির্ভরশীল করা গেছে। অন্যথায় শিশুর সঠিক উচ্চারণ ও শোনার মাধ্যমে শব্দ / বাক্য সনাক্তকরণ অযৌক্তিক প্রত্যাশা হয়ে যাবে।

বিষয় ঃ আমাদের উৎসব

বাক্য গঠন করা

এই অধ্যায়ে আমাদের বিভিন্ন পারিবারিক, সামাজিক ও ধর্মীয় উৎসব - অনুষ্ঠান - এর নাম গুলি নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। এ বিষয়ে যে ধরনের বাক্য সাধারনতঃ ব্যবহার করা হয় তা হল ঃ

পারিবারিক অনুষ্ঠান সম্পর্কে ঃ

আজ আমার জন্মদিন।
সামনের মাসে দিদির বিয়ে। ---- ইত্যাদি।

সামাজিক উৎসব - অনুষ্ঠান সম্পর্কে ঃ

স্বাধীনতা দিবসে পতাকা তোলা হবে।
শিশু দিবসে স্কুলে খেলা হবে।
দোলে রং-খেলা হয়। ---- ইত্যাদি।

ধর্মীয় উৎসব - অনুষ্ঠান সম্পর্কে ঃ

আমাদের পাড়ায় দুর্গাপূজা হয়।
আমাদের স্কুলে সরস্বতীপূজা হয়।
আমাদের বাড়ীতে লক্ষীপূজা হয়।। ---- ইত্যাদি

এখানেও তিন ধরনের বাক্য ব্যবহৃত হয়েছে। প্রশ্ন বোধক বাক্য, উত্তর-জ্ঞাপক বাক্য ও মন্তব্য-বাক্য। এই তিন ধরনের বাক্যেরই নমুনা বাক্য নিয়ে তার অনুকরণে অনুরূপ বাক্য গঠন করতে হবে। যেমন ঃ

ইশারা ভাষা ঃ

নমুনা বাক্য ঃ আজ স্বাধীনতা দিবস।
অনুরূপ বাক্য ঃ আজ শিশু দিবস।

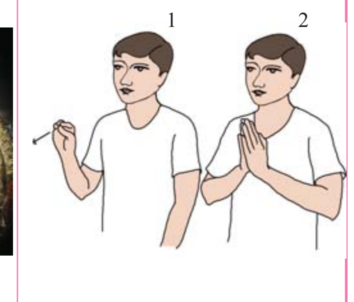
নমুনা বাক্য ঃ দোল উৎসব কবে?
অনুরূপ বাক্য ঃ রাখীবন্ধন উৎসব কবে?

বাংলা ভাষা ঃ

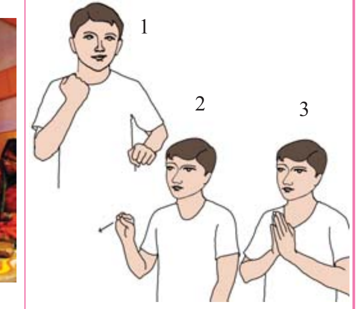
নমুনা বাক্য ঃ আজ স্বাধীনতা দিবস।
অনুরূপ বাক্য ঃ আজ শিশু দিবস।

নমুনা বাক্য ঃ দোল উৎসব কবে?
অনুরূপ বাক্য ঃ রাখীবন্ধন উৎসব কবে?

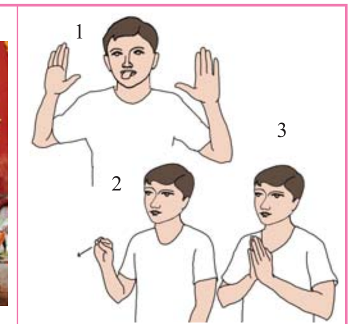
পুজো / পূজা


পুজো / পূজা

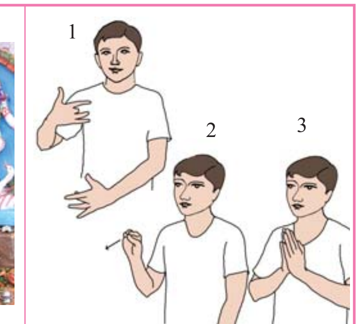
দুর্গাপূজা


দুর্গাপূজা

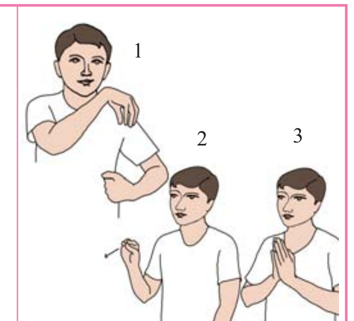
কালীপূজা


কালীপূজা

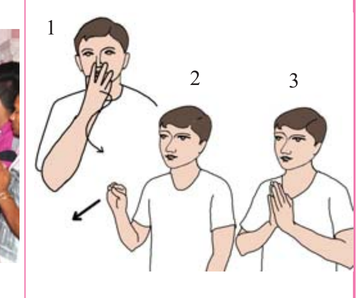
সরস্বতীপূজা


সরস্বতীপূজা

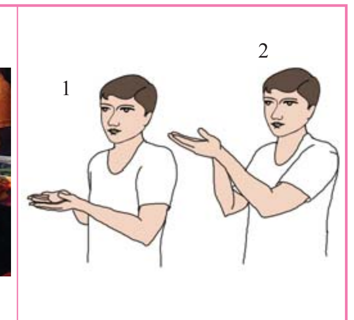
লক্ষ্মীপূজা


লক্ষ্মীপূজা

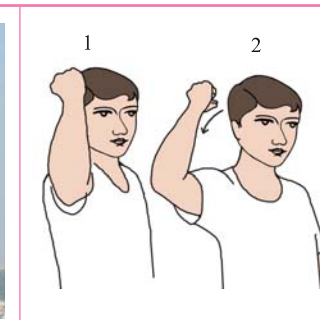
গনেশ পূজা


গনেশ পূজা

ছট পূজা

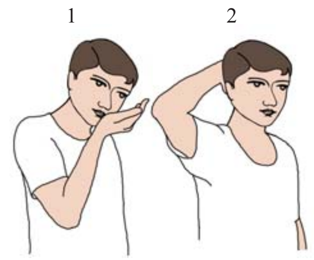

ছট পূজা

পুরোহিত


পুরোহিত

বিষয় ঃ আমাদের উৎসব

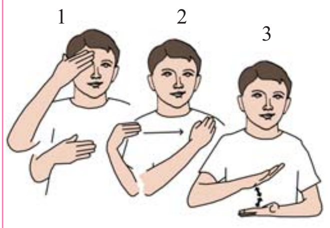
ফুল | ফুল



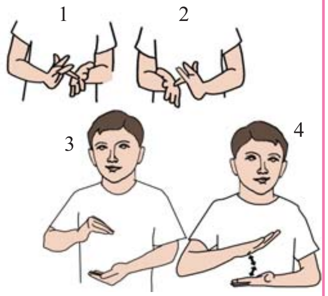
প্রসাদ | প্রসাদ

উৎসব | উৎসব

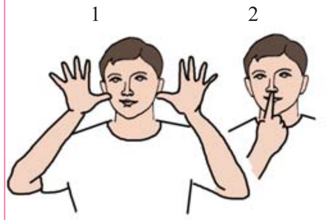
রাখীবন্ধন | রাখীবন্ধন



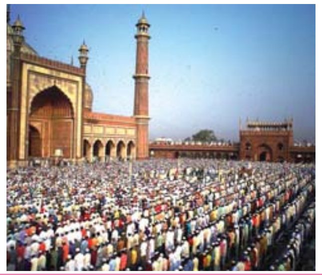
বড়দিন | বড়দিন



ইস্টার | ইস্টার



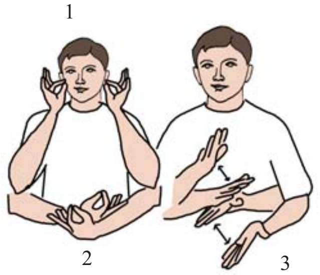
রমজান | রমজান



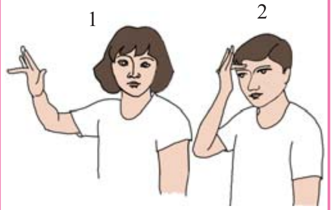
ইদ | ইদ

মহাবীর জয়ন্তী | মহাবীর জয়ন্তী

গুরুনানক জয়ন্তী | গুরুনানক জয়ন্তী

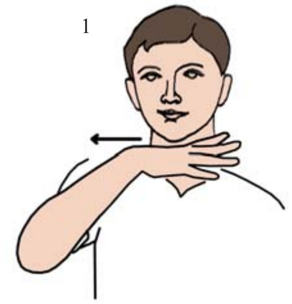


বুদ্ধ পূর্নিমা | বুদ্ধ পূর্নিমা

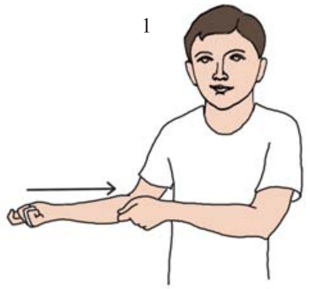


ভাইফোঁটা | ভাইফোঁটা

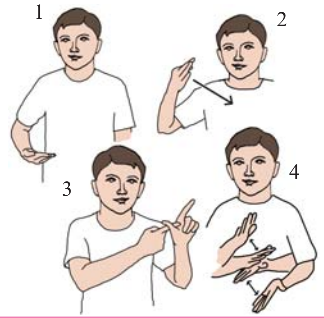
দোল | দোল



রং | রং



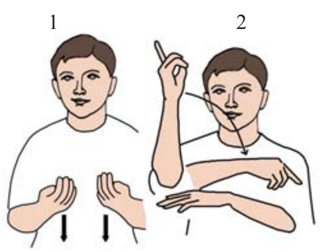
রথ যাত্রা | রথ যাত্রা



নববর্ষ | নববর্ষ

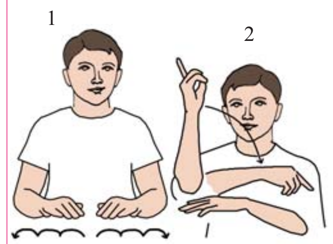
বিষয় ঃ আমাদের উৎসব

জন্মদিন



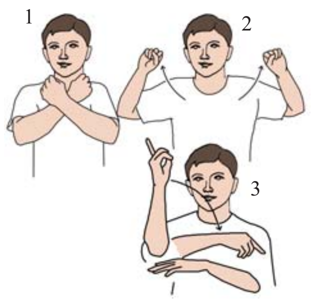
জন্মদিন

শিশুদিবস



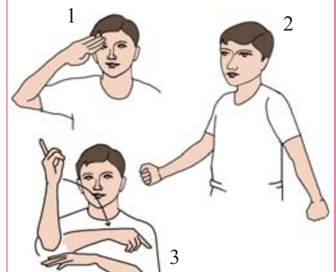
শিশুদিবস

স্বাধীনতাদিবস



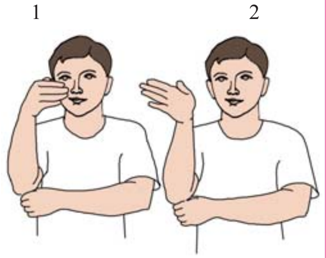
স্বাধীনতাদিবস

প্রজাতন্ত্রদিবস



প্রজাতন্ত্রদিবস

পতাকা

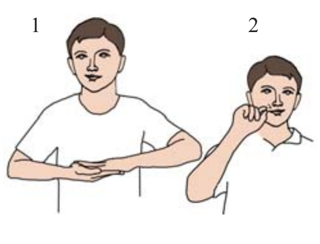


পতাকা

বিয়ে

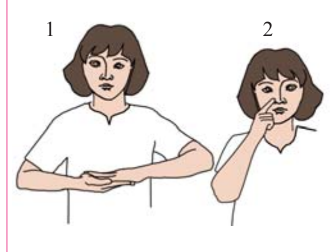
বিয়ে

বর



বর

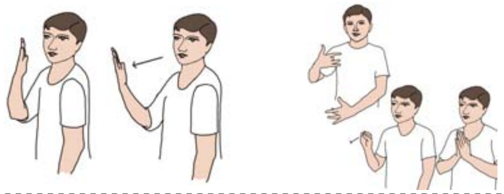
কনে



কনে

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর



বাংলায় লেখ — ইস্কুলে সরস্বতী পূজা হয়।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — ২৬শে জানুয়ারী প্রজাতন্ত্র দিবস।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — জন্মদিনে আমরা কেক কাটি।

বাক্য গঠন ঃ করে দেখ

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — দুর্গাপূজার পরে লক্ষ্মী পূজা ও কালীপূজা হয়।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — কালীপূজার পরে ভাইফোটা হয়।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমাদের বাড়ীতে গণেশ পূজা ও ছট পূজা হয়।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — স্কুলে স্বাধীনতা দিবস এবং শিশুদিবস পালন করা হয়।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — পুরোহিত ফুল দিয়ে পূজা করে?

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — আমরা রং দিয়ে দোল খেলি।

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — তুমি কি প্রসাদ খাবে?

ইশারা কর

বাংলায় লেখ — তুমি কি ভাইকে রাখী পরাবে?

ALI YAVAR JUNG
NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING HANDICAPPED
EASTERN REGIONAL CENTRE
B.T.ROAD, BONHOOGHLY, KOLKATA-700 090
(Under Department of Empowerment of Persons with Disability, Ministry of Social Justice & Empowerment, Govt. of India)
E-mail: ercofayjnihh@gmail.com, aderc-nihh@nic.in

Ref. No.: Date : 10.12.2015

Message

*I am delighted to know that Deaf Child Worldwide (DCW) is working on developing the Language Development Book "**Janbo Eber**" to foster the communication barrier faced by deaf children. We are happy to be a part of this by providing technical support and guidance through our ISL cell at AYJNIHH, ERC, Kolkata.*

I appreciate and sincerely convey my best wishes for the success of this venture.

Thanking you

B. Nageshwar Rao
Assistant Director,
AYJNIHH, ERC, Kolkata

জানবো এবার - দ্বিতীয় ভাগ প্রকাশিত হল। প্রথম ভাগের মত এটিও বধির শিশুর ভাষা বিকাশের প্রক্রিয়াকে সুগম করে তুলবে এই আশা রাখি। অবশ্যই উপযুক্ত প্রশিক্ষকের মাধ্যমে বইটির ব্যবহার বাঞ্ছনীয়।

সুপ্রিয়া সেনগুপ্ত, শিক্ষিকা-পরিদর্শক
আলি যাবর জঙ্গ ন্যাশানাল ইনস্টিটিউট ফর দ্য হিয়ারিং হ্যান্ডিক্যাপ্‌ড্, পুর্বাঞ্চলীয় শাখা, কলকাতা

জানবো এবার - দ্বিতীয় ভাগ বইটিও বধির শিশুদের ভাষা শিক্ষার পথ আরও সহজ করে তুলবে - এই আমাদের বিশ্বাস।

চম্পক কুমার সেন, সম্মানিক সাধারণ সম্পাদক
সোসাইটি ফর দ্য ডেফ
১২৫, আচার্য জগদীশ চন্দ্র বোস রোড, কলিকাতা - ৭০০০১৪